



大连海洋大学  
Dalian Ocean University

# 本科教学工作审核评估 自评报告



# 学贯江海 德润方厚

“学贯江海”旨在大海大师生通过诲人不倦、学而不厌、真积力久，而静安虑得、怀揣经纶；通过善教善学、勤师勤悟、正心诚意，而物格知致、融合贯通。从而营造出博学慎思、求真审问、开诚明辨、知行合一的治学风尚。

“德润方厚”旨在大海大师生通过禀持正德、颐养贤德、积蓄美德，而德润其身、德合无疆；通过守持正固、敬以直内、义以方外，而德含其心、德布四方。从而培育出内心正直、外在方润、思想厚重、人格明峻的道德操守。

“学贯江海 德润方厚”体现了大海大青年学子立志成为社会主义建设者和接班人的不懈追求；展现出大海大广大教师坚持立德树人，坚持“四个统一”，以德立身、以德立学、以德施教的责任担当。体现了大海大师生“志存高远、纵横江海、勇于创新”的远大理想和“德树宽厚、驰骋地坤、止于至善”的人生目标；凸显出大海大师生在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神指引下，转身向海，主动服务国家海洋强国战略和辽宁振兴发展战略的坚定决心。

## 目 录

引 言.....	1
一、定位与目标.....	3
(一) 办学定位.....	3
1. 坚持正确办学方向, 明确学校办学定位.....	3
2. 立足国情省情校情, 科学制定发展规划.....	5
(二) 培养目标.....	6
1. 服务国家辽宁发展, 确定人才培养目标.....	7
2. 对接海洋事业需求, 确定专业培养目标.....	8
(三) 人才培养中心地位.....	9
1. 构建三全育人体系, 落实人才培养中心地位.....	10
2. 营造文化育人氛围, 凸显人才培养中心地位.....	11
3. 发挥全员育人作用, 巩固人才培养中心地位.....	12
(四) 存在问题及改进措施.....	13
二、师资队伍.....	15
(一) 数量与结构.....	15
1. 师资队伍数量适当, 层次结构持续优化.....	15
2. 队伍建设规划合理, 整体发展态势良好.....	17
(二) 教育教学水平.....	17
1. 强化师德师风建设, 示范引领作用明显.....	18
2. 教师专业水平较高, 科学研究能力突出.....	19
3. 教育教学能力较强, 学生评价认可度高.....	19

(三) 教师教学投入 .....	20
1. 保障机制不断完善, 教授教学投入充足 .....	20
2. 教学投入持续加强, 教师参与程度较高 .....	21
(四) 教师发展与服务 .....	22
1. 实施师资建设工程, 教师培训扎实有效 .....	22
2. 构建教师发展体系, 服务教师职业发展 .....	23
(五) 存在问题及改进措施 .....	24
三、教学资源 .....	31
(一) 教学经费 .....	31
1. 经费保障措施得当, 教学经费优先投入 .....	31
2. 教学经费稳步增长, 使用管理严格规范 .....	32
3. 教学经费分配合理, 使用效益不断提高 .....	32
(二) 教学设施 .....	33
1. 教学设施条件齐备, 基本满足教学需要 .....	33
2. 教学设施开放共享, 资源利用比较充分 .....	34
3. 信息条件不断改善, 资源建设持续加快 .....	35
(三) 专业设置与培养方案 .....	36
1. 专业建设规划合理, 专业结构不断优化 .....	36
2. 专业体系逐步完善, 海洋水产特色凸显 .....	37
3. 培养方案不断优化, 执行有力修订有据 .....	38
(四) 课程资源 .....	40
1. 课程建设规划明确, 改革建设力度较大 .....	40
2. 数量结构趋于合理, 在线课程不断丰富 .....	41

3. 教材建设稳中有进，教材选用机制完善 .....	42
(五) 社会资源 .....	43
1. 内外联动机制健全，协同育人不断增强 .....	43
2. 社会捐赠渠道畅通，资助育人取得成效 .....	44
(六) 存在问题及改进措施 .....	44
四、培养过程 .....	53
(一) 教学改革 .....	53
1. 教学改革思路清晰，建设措施落地有声 .....	53
2. 培养模式不断改革，体制机制不断完善 .....	54
3. 信息技术稳步推进，管理系统运行有效 .....	56
(二) 课堂教学 .....	57
1. 大纲制定严谨规范，课堂教学严格有序 .....	57
2. 教学科研相互促进，合力促进目标达成 .....	58
3. 教学方法改革有力，教学模式不断创新 .....	59
4. 课程考核管理规范，考核方式持续改进 .....	60
(三) 实践教学 .....	61
1. 实践教学体系完善，实践育人稳步推进 .....	61
2. 实验教学管理规范，资源开放共享有效 .....	62
3. 实习实践形式多样，能力培养成效明显 .....	63
(四) 第二课堂 .....	64
1. 第二课堂体系完善，保障措施得力有效 .....	64
2. 活动内容丰富多彩，全面育人特色彰显 .....	65
3. 对外交流持续推进，学生视野不断拓展 .....	68

(五) 存在问题及改进措施.....	68
五、学生发展.....	74
(一) 招生及生源情况.....	74
1. 总体生源相对充足, 生源质量稳中有升.....	74
2. 招生专业门类较全, 规模结构日趋合理.....	75
3. 严格执行招生政策, 多措并举吸引生源.....	76
(二) 学生指导与服务.....	77
1. 思想政治教育突出, 指导服务措施得力.....	77
2. 指导服务效果明显, 扎实推进育人工作.....	79
3. 组织机构机制健全, 条件保障措施有力.....	79
4. 学生诉求渠道多元, 整体满意程度较高.....	80
(三) 学风与学习效果.....	81
1. 学风建设机制健全, 学生发展成效明显.....	81
2. 学生学业成绩良好, 综合素质评价较高.....	82
3. 学生学习自主性强, 自我成长满意度高.....	82
(四) 就业与发展.....	84
1. 主体责任落实到位, 就业质量稳中有升.....	84
2. 跟踪调查持续开展, 学生职业发展良好.....	85
3. 毕业生就业质量好, 用人单位满意度高.....	87
(五) 存在问题及改进措施.....	88
六、质量保障.....	94
(一) 教学质量保障体系.....	94
1. 建立教学质量标准, 教学质量有尺可量.....	94

2. 完善质量保障体系，教学质量持续改进 .....	95
3. 强化组织制度建设，管理制度严格规范 .....	96
4. 注重两级队伍建设，质量队伍保障有效 .....	97
(二) 质量监控 .....	97
1. 创新教学评估方式，持续开展自我评估 .....	97
2. 完善常态监控体系，全面开展质量监控 .....	99
3. 质量监控扎实有效，质量提升效果明显 .....	100
(三) 质量信息及利用 .....	101
1. 开展信息采集工作，状态数据完整准确 .....	101
2. 加强数据分析利用，信息反馈渠道多元 .....	102
3. 规范信息公开制度，质量信息及时公开 .....	102
(四) 质量改进 .....	102
1. 整改机制日益完善，改进工作有效落实 .....	102
2. 质量改进效果明显，教学质量不断提升 .....	103
(五) 存在问题及改进措施 .....	105
七、服务辽宁 .....	113
(一) 校企协同育人 .....	113
1. 搭建校企联盟平台，服务辽宁振兴发展 .....	113
2. 打造产教融合机制，优化校企合作模式 .....	114
(二) 转型发展 .....	115
1. 对接辽宁产业需求，调整优化专业结构 .....	115
2. 完善转型发展方案，扎实推进专业转型 .....	115
3. 试点专业转型发展，建设成效初显特色 .....	116

(三) 创新创业 .....	117
1. 双创教育体系完善, 资源经费保障有力 .....	117
2. 大创计划扎实开展, 学科竞赛成绩较好 .....	119
3. 创新创业成效明显, 带动就业成果初现 .....	119
(四) 跨校修读学分与国际合作 .....	120
1. 跨校修读主动参与, 精品课程共享开放 .....	120
2. 国际合作全面开展, 合作办学不断深化 .....	121
3. 联合培养有效推进, 交流项目层次分明 .....	121
(五) 存在问题及改进措施 .....	122
八、特色项目 .....	128
兼容并蓄 追求卓越 培养矢志中国梦海洋梦的蓝色人才 .....	128
(一) 凝聚一流共识, 协同蓝色学科发展 .....	128
(二) 强化实践创新, 致力蓝色人才培养 .....	129
(三) 创新驱动发展, 加强蓝色科技服务 .....	131
(四) 坚持以文育人, 发展蓝色校园文化 .....	132
(五) 成就海洋骄子, 高扬蓝色理想风帆 .....	134

## 引 言

大连海洋大学始建于1952年创立的东北水产技术学校，是新中国成立后东北地区第一所正规的水产学校。先后经历大连水产专科学校、大连水产学院等历史阶段，2010年更名为大连海洋大学。同年，辽宁省人民政府与国家海洋局签订省局共建协议。现已发展成为我国北方地区唯一一所海洋和水产学科为特色、多学科协调发展的辽宁省属高等学校。2017年入选辽宁省“双一流”建设高校。

学校现有黄海校区、渤海校区和瓦房店校区3个校区，占地面积74万平方米，使用海域面积67万平方米。有硕士学位授权一级学科12个，硕士专业学位授权类别4个，本科专业46个。有教职工1162人，全日制在校生13600余人。

学校秉承六十多年的办学传统，坚守“学贯江海，德润方厚”的校训，弘扬“兼容并蓄，追求卓越”的大海大精神，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为保证，以人才培养为中心，全面推进教育教学改革，成功走出一条质量立校、人才强校、特色兴校的发展道路。水产学科进入辽宁省一流行列，在教育部前四轮学科评估中始终位列前四名。“十二五”以来，承担各级各类科研项目1200余项，其中国家级152项、省部级600余项。获市级及以上科技成果奖励52项，其中国家级2项、省部级29项。在近两届教学成果奖评选中，获省级教学成果奖25项，其中一等奖4项。

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，着力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。建校初期，学校为支持“三北地区”水产事业发展，致力于培养具有文化科学知识，掌握现代技术，全心全意为人民服务的高中等技术人才。举办本科教育以来，学校主动适应国家水产事业发展需求，致力于培养基础扎实、知识

面宽、综合素质高、适应能力强，具有创新精神和实践能力的专门人才。更名海洋大学，特别是党的十八大以来，学校以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持“四个服务”，积极投身国家海洋强国建设和辽宁经济社会发展，加快由传统单一学科优势的水产学院向多学科协调发展的海洋大学转变，巩固传统优势学科专业，开展海洋科技创新服务，构建蓝色人才培养体系，致力于培养德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽，具有社会责任感、海洋情怀、创新精神、创业意识和实践能力的高素质多样化应用型人才。经过六十余年的建设发展，学校办学特色日益显著，综合实力持续增强，累计培养毕业生 10 万余人，毕业生基础扎实、作风朴实，深受用人单位好评。

学校将“特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学”作为发展目标，对标“双一流”建设，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持中国特色社会主义办学方向，遵循高等教育规律，落实立德树人根本任务，深化一流学科建设，完善蓝色学科专业体系，提升科技创新能力和服务社会水平，坚持“以本为本”，将中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、海洋知识教育、生态文明理念、国家发展战略等融入到大学教育的全过程，努力培养和造就德智体美全面发展，矢志中国梦海洋梦的蓝色人才。

时代呼唤担当，使命引领未来。立足新时代，在开启“第二次创业”新征程中，全校上下将认真贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，解放思想，凝心聚力，开拓创新，真抓实干，努力开创各项工作新局面，为国家海洋事业发展和辽宁新一轮全面振兴做出新的贡献！

## 一、定位与目标

坚持中国共产党领导和社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，对接国家海洋事业和辽宁经济社会发展需求，建设特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学，培养德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽，具有社会责任感、海洋情怀、创新精神、创业意识和实践能力的高素质多样化应用型人才。

### （一）办学定位

学校根据国家及辽宁经济社会发展需求，适应高等教育内涵发展和特色发展的要求，全面总结办学经验，组织广大师生深入研究论证，确立了具有时代特征、符合发展实际的办学定位。

#### 1. 坚持正确办学方向，明确学校办学定位

**办学类型定位：**应用型大学

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育。

**服务面向定位：**立足黄渤两海，服务辽宁新一轮全面振兴；走进五湖四海，服务海洋强国建设和经济社会发展；迈向一带一路，积极拓展国际交流与合作。

**学科专业定位：**以水产和海洋学科为特色，农、工、理、管、文、法、经、艺等多学科协调发展，水产学科保持国内领先水平。

**发展目标定位：**坚持“蓝色大学”发展理念，到2025年，初步建成特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学。

#### 学校办学定位的确定依据：

办学定位的确立，体现了学校忠诚于党的教育事业、服务于国家发

展战略需求的历史担当，根植于国家海洋水产事业发展的薪火相传和辽宁老工业基地的振兴发展，传承于建校六十余年的历史积淀和办学实践。

**坚持国家发展战略需求导向。**国家“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，为高等教育改革发展提供了根本遵循。习近平总书记指出，高等教育要“扎根中国大地，办好中国特色社会主义大学”，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。党的十八大提出“海洋强国”战略，党的十九大提出“加快建设海洋强国”。坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，主动服务国家战略需求，建设国家一流研究应用型海洋大学，为海洋强国建设提供人才支撑和智力支持，是学校义不容辞的使命和担当。

**服务辽宁振兴发展根本要求。**习近平总书记先后提出“四个着力”“三个推进”，强调供给侧结构性改革是辽宁振兴必由之路。辽宁省提出“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设。学校主动走进辽宁经济社会主战场，主动适应辽宁经济社会发展对人才和科技的需求，扎实推进供给侧结构性改革，深化校企联盟建设，全面提高人才培养质量、科技创新和成果转化能力，是服务辽宁全面振兴发展的必由之路。

**符合高等教育发展本质要求。**党的十九大强调要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》要求，坚持“中国特色、世界水平”，加快建成一批世界一流大学和一流学科。新时代全国高等学校本科教育工作会议提出，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。辽宁省《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施方案》明确引导高等学校步入学术卓越、辽宁急需、优势突出、特色鲜明的内涵发展道路。作为一所地方行业特色高校，确立国家一流研究应用型海洋大学的办学目标，是学校适应高等教育发展形势，提升核心竞争力的必然选择。

**推动学校改革发展现实要求。**学校办学历史悠久，办学传统优良，

自创校之初至世纪之交，始终坚持“以特色求生存，以贡献求支持，以创新求发展”的办学思路，立足辽宁，面向三北，服务全国，为我国水产事业和区域经济社会发展做出了积极贡献。2010年更名为海洋大学后，学校发展迅速，综合实力和核心竞争力明显增强，2017年入选辽宁省“双一流”建设高校。强化学校的办学优势与特色，建设国家一流研究应用型海洋大学是全校师生的共同意愿。

## 2. 立足国情省情校情，科学制定发展规划

在长期的办学实践中，学校根据国家海洋事业及辽宁经济社会发展需求，科学分析自身条件和发展潜力，适时调整不同发展阶段的办学定位和发展目标，从提出建设“特色鲜明，优势突出，具有国内一流水平的水产科技大学”（2002年），到强调打造“特色鲜明、国内一流，具有重要行业影响力的高水平海洋大学”（2011年），再到确立“特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学”（2017年）发展目标，学校的办学定位与发展目标始终一脉相承、与时俱进。学校大学章程、各类事业发展规划、党代会报告等重要文件中，如实记录了这一发展历程。

2012年，《大连海洋大学“十二五”及中长期发展规划》提出，到2020年，力争建成学科特色鲜明、优势突出，人才培养质量上乘，整体办学实力达到国内一流，具有重要行业影响力的高水平海洋大学。

2015年，《大连海洋大学章程》明确提出，坚持“蓝色大学”发展理念，致力于建设“特色鲜明、国内一流，具有重要行业影响力的高水平海洋大学”。

2015年，《大连海洋大学试点专业转型发展方案》提出，以转型发展试点专业为载体，把办学思路转到服务辽宁经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，推进学校专业布局结构优化和人才培养类型结构调整，

促进学校内涵发展、提高质量，努力办人民满意的海洋高等教育。

2016年，《大连海洋大学“十三五”发展规划》和2017年学校召开的第二次党代会报告均提出，以“双一流”建设、向应用型转变和教育领域供给侧结构性改革为契机，以提高人才培养质量和特色发展为根本，以提高学科专业建设水平为重点，以建设高标准新校园为基础，以服务国家海洋事业与辽宁振兴发展为依托，开启“第二次创业”新征程，坚定不移推进全面从严治党，为建设“特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学”而奋斗。

2017年，《大连海洋大学全面贯彻落实“三个推进”要求实施方案》中提出，以推进教育供给侧结构性改革为主线，以支持配合国有企业改革发展为重点，以推进干部作风转变为抓手，持续深化教育改革，全面提高人才培养质量和科技创新能力，着力增强人才和科技供给的有效性，为推动辽宁振兴发展提供有力支撑。

2017年，《辽宁省一流学科重点建设学科水产学科2017-2025年建设规划》提出，立足现代渔业发展道路，充分发挥学科在水产良种创制、健康养殖模式研发、重要疫病防控等方面的领先优势，重基础、重创新、重特色、重人才，力争到2025年，水产学科在教育部学科水平评估排名达到前三或前18%左右，学科水平赶超排名靠前且已具备该学科博士学位授予权的高校。通过水产一流学科建设，带动学校整体学科水平的提升，助力国家海洋事业及辽宁经济社会发展。

## （二）培养目标

学校坚持“蓝色大学”发展理念，立足供给侧结构性改革、转型发展和创新创业教育，聚焦国家海洋事业和辽宁全面振兴发展，致力于“蓝色人才”培养，确立人才培养总目标和专业培养目标。

## 1. 服务国家辽宁发展，确定人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人的根本任务，按照“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求，注重“知识、能力、素质”三位一体协调发展与综合提高，注重共性培养与个性发展的有机融合，转变教育教学观念，明确发展目标和定位，改革和创新人才培养模式，调整和优化课程体系，培养德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽，具有社会责任感、海洋情怀、创新精神、创业意识和实践能力的高素质多样化应用型人才。

### 学校人才培养总目标的确定依据：

国家战略是确定人才培养目标的重要依据。在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代，党和国家事业对德智体美全面发展的高素质创新人才的需求比以往任何时期都更加迫切，海洋强国建设、“一带一路”建设、创新驱动发展战略、辽宁五大区域发展战略、“一带五基地”等对海洋科技和人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。作为我国北方地区唯一的一所海洋大学，学校的重大使命就是培养又红又专、德才兼备、全面发展的高素质人才。

教育方针是确定人才培养目标的根本依据。党的教育方针是教育工作的总指针。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高等教育必须坚持以马克思主义为指导，坚持弘扬社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯彻教育教学全过程，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。学校确定人才培养目标科学准确回答了培养什么人、如何培养人和为谁培养人这一根本问题。

经济社会发展需要是确定人才培养目标的外部依据。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出要“牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培育信念执着、品德优良、知识

丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》提出，积极推动本科高校向应用型转变，建立“政校企”战略联盟，创新人才培养机制和模式，加强创新创业人才培养，推进优质资源建设与共享，加快培育国际化的创新人才。学校坚持以学生为中心，以社会需求为导向，为国家海洋事业和辽宁经济社会发展培养高素质合格人才。

**办学定位是确定人才培养目标的内在依据。**学校坚持走内涵发展和特色强校之路，确立特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学的发展目标，培养高素质应用型人才是建设一流研究应用型海洋大学的本质要求，也是建设一流本科教育的必然选择。学校不断完善人才培养体系，创新人才培养模式，确立培养高素质多样化应用型人才的目标，与学校发展阶段和建设目标是一致的，符合办学定位和人才培养实际。

## 2. 对接海洋事业需求，确定专业培养目标

专业人才培养目标是学校人才培养总目标的学科化、专业化和具体化。学校通过对不同专业分层建设、分型培养，组织学院科学制定专业人才培养方案，明确专业人才培养的目标定位和培养规格，注重课程与知识、能力、素质培养之间的内在联系。

**拔尖创新型人才培养。**学校以水产海洋科学等优势特色学科为支撑，以“蓝色英才班”为载体，培养崇德尚学、爱岗敬业、基础扎实、乐于实践，具有创新意识、开放意识、海洋意识和海洋情怀、可持续发展意识和进取精神的高素质海洋水产行业骨干力量和拔尖创新人才。

**多样化应用型人才培养。**学校突出海洋水产特色，突出应用特色，培养多样化应用型人才。其中，依托“卓越农林人才培养改革试点项目”和综合改革试点专业，培养掌握本门学科的理论知识和基本技能，具有较强实践能力、创新精神与综合素质协调发展的复合应用型人才；基于

转型发展需要，培养掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，具有从事科学研究或担负专门技术工作初步能力的工程/技术实践型人才；以中职升本、专升本类型学生为主体，强化产教融合、联合育人，培养基本掌握本门学科的基础理论、专业知识和基本技能，具有较强专业实践与应用能力，生产岗位所需的高素质技术技能型人才。

### **专业培养目标的确定依据：**

**遵循高等教育发展规律确立专业培养目标。**根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部普通高等学校本科专业目录（2012年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业设置相关规定，学校组织学院制定并完善专业人才培养方案，将国家相关要求融入专业培养目标之中。

**依据学校人才培养总目标制定专业培养目标。**学校将人才培养总目标与人才培养规律、专业水平及办学实际紧密结合，围绕专业人才培养定位和专业特色，以学生为中心，根据行业发展对人才培养及学生个性化发展需求，注重“知识、能力、素质”协调发展与综合提高，创新人才培养模式，实施分层建设、分型培养。

**根据社会及行业发展需求完善专业人才培养目标。**对标“双一流”建设，对接行业和辽宁经济社会发展的战略需要和实际需求，经过广泛深入调研，学校制定了2016版本科人才培养方案，构建多样化人才培养体系，坚持立德树人，注重分型发展，优化课程体系，强化实践教学，深化创新创业教育，推动协同育人，加强专业内涵建设和特色发展，全面培养高素质人才。

### **（三）人才培养中心地位**

学校落实立德树人根本任务，把提高人才培养质量作为学校工作的根本出发点和落脚点。加大教学投入，深化教学改革，完善教学管理，

从领导重视教学、组织保障教学、政策支持教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务教学等方面，构建全员育人体系，营造蓝色文化氛围，取得良好育人效果。

### 1. 构建三全育人体系，落实人才培养中心地位

**领导重视教学。**学校党委高度重视人才培养这一核心工作，落实党政一把手本科教学负责制。常委会和校长办公会每学期专题研究决定事关人才培养的重大事项、教学重点工作和重要政策措施，部署解决教育教学和管理服务相关问题。建立校领导分工联系学院制度，每名校领导联系1~2个学院，定期走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解教育教学、人才培养的实际状况，具体指导和督促学院的教学工作。校领导带头给学生讲授《形势与政策》课程，通过接待日、座谈会等形式，听取师生对人才培养和学校发展的意见和建议。

**组织保障教学。**学校专门成立校院两级学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会、学生工作委员会等组织机构，指导和推动教学关键环节和重点领域的工作。学校设立教师教学发展中心、教学质量监控与保障中心、大学生心理健康中心、创新创业学院、教学督导组等组织机构，加强对人才培养工作的研究、指导、管理和服务。

**政策支持教学。**学校在资金投入、职称评聘等方面，向教学一线倾斜。坚持“统筹兼顾、教学优先”的经费使用原则，保证经费优先投入本科教学工作。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩。在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评“一票否决制”。设立本科教学优秀奖、教学成果奖等，在职称评定、聘期考核等方面，与科研成果奖同等对待，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。

**制度规范教学。**学校制定大学章程，作为依法治校的根本法，指导和规范各项工作。坚持教学督导制度、课堂教学管理制度、教学事故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文（设计）学术规范检测制度等，强化教学过程管理，从激励导向、规范管理、质量监控等多方面，强化人才培养中心地位。

**科研促进教学。**学校积极鼓励教师从事科研工作，通过科研活动增强教师的创新与实践能力，促进教师教学水平和综合素质的提高。依托优势特色学科、高水平的科研成果及科研项目，推进专业建设、课程建设和教材建设，促进教学内容的更新和教学质量的提高。依托国家及省部级重大科研平台，加大重点实验室向本科生开放力度。鼓励教师结合科研课题进行毕业论文（设计）选题，鼓励教师吸纳本科生参与科研项目，指导学生参加课外科技竞赛活动，培养学生的创新精神和实践能力。

**管理服务教学。**学校坚持全员全过程全方位育人，真正把服务教学落到实处。开展“最美教师”“最美辅导员”“最美机关人”“最美后勤人”等“最美系列人物”评选活动，增强服务教学意识，提高服务质量。坚持“资源配置优先教学”原则，多方听取师生的意见建议，及时回应师生关切。加强学生健康安全教育，注重学生学业帮扶，开展创新创业活动，加强校园文化建设，不断改进后勤服务水平。

## 2. 营造文化育人氛围，凸显人才培养中心地位

**深化社会主义核心价值观教育。**学校深入推进社会主义核心价值观的宣传普及，教育引导学生践行和培育社会主义核心价值观。以“我的中国梦”系列主题教育和“礼敬中华优秀传统文化进校园”等活动为载体，加强传统文化教育和爱国主义教育。深入开展“学雷锋志愿服务”活动，坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生，确保活动深入人心，取得实效。

**凝练和培育蓝色校园文化。**学校坚持“蓝色大学”发展理念，凝练“学贯江海，德润方厚”的校训和“兼容并蓄，追求卓越”的大海大精神，倡导“厚德博学，为人师表”的教风，培育“明德尚学，志存高远”的学风，切实发挥文化育人作用。确定校徽、校训、校歌等标识体系，通过日常宣传教育和规范应用，使之成为全校师生的精神动力。充分发挥校史馆、图书馆的特色育人功能，让学生了解校史校情、爱校荣校。

**提升校园文化层次和品位。**学校扎实推进文化素质与艺术教育，连年举办“校园文化节”“海洋嘉年华”等特色活动，策划读书文化月、经典诗词朗诵、海洋科普展等文化活动。创建海洋环境保护协会、海洋科普协会、观赏水族造景设计协会等海洋类学生社团，传播蓝色校园文化。举办“蓝色讲坛”，邀请国内外名师名家来校作报告，有效提升校园文化的层次和品位。

### 3. 发挥全员育人作用，巩固人才培养中心地位

**人才培养中心地位更加牢固。**学校坚持“以学生为中心”的理念，将人才培养质量作为衡量办学水平的根本标准，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，逐步形成“领导重视教学、组织保障教学、政策支持教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务教学”的良好局面。

**教学基本条件不断改善。**学校始终坚持“教学优先”原则，本科教学经费逐年增长，逐步加大对教学实验设备、图书馆藏及校园环境等基础设施建设的投入力度，办学条件不断改善。购买中国知网等多媒体电子资源数据库 22 种，建立了覆盖图书馆、獐子岛教学楼等主要教学场所的无线网络。

**教育教学管理水平不断提升。**学校拥有一支职称和年龄结构合理、工作经验丰富的教育教学管理队伍。先后被评为辽宁省教育系统先进集体、辽宁省高校心理健康教育示范校、大连市思想政治教育工作先进基

层单位等。在 2018 年辽宁省教学成果奖评选中，教学管理人员（含双肩挑管理人员）获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项。

**人才培养质量不断提高。**学校学风状况明显改善，学生综合素质不断提高。近三年，学生获得国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金共 1879 人次，获得省市“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”等荣誉称号 478 人次。学生毕业率、学位授予率保持稳定，考研升学率稳步提高，年平均就业率在 94% 以上，始终处在辽宁省高校前列。

#### （四）存在问题及改进措施

##### **巩固人才培养中心地位的措施不够完善，长效机制需进一步健全**

学校对人才培养内在规律的研究、把握和应用不够。以质量为导向的教学绩效评价机制还不完善，教学奖励的力度和覆盖面还有所欠缺。科研促进教学、反哺教学的引导机制还不完善，教师投身教学、潜心教学、钻研教学的氛围还不够浓厚。学校保障人才培养中心地位的长效机制还需进一步健全和完善。

##### **究其原因，主要有以下几点：**

一是体现以质量为导向的教学业绩评价制度不够健全和完善。当前社会对学校评价偏重于科研奖励、高水平论文、科研项目和科研经费等可量化指标，而教学是长期性、基础性且难以指标考核量化的工作，教师在教育教学工作上取得的业绩显示度不高，在职务晋升、年度考核、聘期考核、评优推选等方面影响力还不小。

二是教学奖励和科研促进教学引导机制不够健全。当前学校激励引导教师潜心教学的奖励制度，以鼓励教师将科研优势转化为推动高素质人才培养的配套措施还需进一步健全和完善。

三是育人文化氛围需要加强。教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人和组织育人等的理念还没有完全深入人心，育人文化建设及舆论氛围营造仍有一定差距。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，完善教师绩效评价体系。根据《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，结合学校实际，深化人事制度改革，完善教师分类管理与考核评价体系，强化教师岗位职责。进一步完善教师聘期及年度考核评价办法，从制度设计和执行上保障教学中心工作及教师的教学投入。

第二，完善教学奖励和科研反哺教学制度。完善优秀教学奖、教学改革研究项目管理和教学成果奖励等办法，加大评先选优的力度和覆盖面。大力支持科研成果进教材、进课堂、进实验，促进科研成果转化为优质教学资源，鼓励学院依托学科和科研优势拓展国内外合作途径，协同培养高素质人才。通过进一步实施创新科研平台对优秀本科生开放、高水平教师讲授前沿课程、学术报告、优秀学生科研夏令营等措施，促进学术成果向教学资源转化，推动学科建设、专业建设和本科人才培养的协同发展。

第三，加大舆论宣传与育人文化建设。精心策划，增强全校现代教育理念与人才培养中心地位的宣传时效。下移重心，突出对基层教学单位特别是一线优秀教师的宣传，让倾心投入本科教学的教师充满荣誉感、尊重感、成就感和获得感。多途径推进育人文化建设，形成更为浓郁的全员全过程全方位育人氛围。

## 二、师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，按照“积极引进、加强培养、优化结构、提高素质”的原则，实施蓝色师资队伍建设工程，扩大师资规模，优化队伍结构，促进教师专业能力发展和教学水平提升。拓宽教师培养渠道，创新管理机制，积极营造有利于教师成长的良好环境，使师资队伍整体规模、结构和质量保持良好的发展态势。

### （一）数量与结构

学校通过加大投入、完善政策、创新机制、营造氛围，切实加强师资队伍建设。目前已拥有一支数量适当、结构合理、素质优良、富有活力、发展态势良好的“蓝色师资”队伍。

#### 1. 师资队伍数量适当，层次结构持续优化

学校实施“蓝色师资队伍建设工程”，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构，教师总量逐年增长，基本满足人才培养需要。

**专任教师情况。**学校现有教职工 1162 人，其中专任教师 729 人，生师比为 17.42: 1。

**职称结构：**2016-2018 年，具有高级职称教师分别占专任教师总数的 45.95%、51.89%和 48.96%（表 2-1）。

表 2-1 专任教师队伍职称结构状态表

年度	师资总数	教授		副教授	
		人数	比例%	人数	比例 (%)
2016	740	89	12.03	251	33.92
2017	692	97	14.02	262	37.87
2018	729	100	13.71	257	35.25

**学位结构：**学校注重师资引育，通过国内外在职学习与脱产进修相

结合等多渠道提升方式，不断优化学位结构。2016-2018年，具有博士学位教师分别占专任教师总数的36.08%、42.77%和46.64%（表2-2）。

表2-2 专任教师队伍学位结构状态表

年度	师资总数	博士		硕士	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	740	267	36.08	364	49.19
2017	692	296	42.77	341	49.28
2018	729	340	46.64	338	46.36

**年龄结构：**2018年，专任教师平均年龄41.76岁。2016-2018年，年龄35岁及以下的青年教师分别占专任教师总数的31.62%、27.02%和21.26%（表2-3）。

表2-3 专任教师队伍年龄结构状态表

年度	师资总数	35岁及以下		36~45岁		46岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	740	234	31.62	289	39.05	217	29.33
2017	692	187	27.02	315	45.52	190	27.45
2018	729	155	21.26	370	50.75	204	27.99

**学缘结构：**学校完善师资选聘政策，逐步提高新聘教师非本校毕业比例，学缘结构得到较大改善。2016-2018年，最后学历非本校毕业教师分别占专任教师总数的92.57%、95.24%和95.61%（表2-4）。

表2-4 专任教师队伍学缘结构状态表

年度	师资总数	本校毕业		最后学历非本校毕业	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	740	55	7.43	685	92.57
2017	692	33	4.77	659	95.24
2018	729	32	4.39	697	95.61

**实验技术人员情况。**学校现有实验技术人员77人。其中，年龄35周岁及以下的30人，占总数的38.96%；具有高级专业技术职务的18人，

占总数的 23.38%；具有硕士及以上学位的占总数的 84.42%；最后学历非本校学缘的占总数的 74.03%。

**教学辅助人员情况。**学校现有教学辅助人员 62 人。其中，年龄 35 周岁及以下的 19 人，占总数的 30.6%；具有高级专业技术职务的 16 人，占总数的 25.8%；具有硕士及以上学位的占总数的 46.8%；最后学历非本校学缘的占总数的 74.2%。

## 2. 队伍建设规划合理，整体发展态势良好

**师资队伍建设措施。**学校制定“蔚蓝英才工程”实施办法、“湛蓝学者工程”实施办法、青年教师参加社会实践锻炼暂行办法、教师国内研修培训管理规定等制度，分梯度和年龄段进行师资队伍建设，优化师资队伍结构，合理配置教师资源，为教师成长提供发展平台和政策支持。

**师资队伍常规培训。**学校成立教师教学发展中心，负责落实教师培训工作。近年来，举办名师讲坛 15 期，邀请校内外专家开设师德教育、业务技能、职业规划等方面的专题讲座。选派近 400 余人次教师参与国内外访问学者及合作研究、骨干教师研修、双语教学培训、教育技术培训、新办专业青年教师单科进修培训等。

**高层次人才队伍情况。**学校鼓励优秀人才脱颖而出，全方位、多层次搭建高层次人才成长平台。现有“双聘院士”5 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，国务院第七届水产学科评议组成员 1 人，“863 项目”首席科学家 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人，入选各类省部级人才工程 110 人。

## （二）教育教学水平

学校以师德师风建设为引领，积极倡导“厚德博学，为人师表”的教

风，通过深化改革，加强培训，强化服务保障，不断提升教师教育教学水平，涌现出一批具有高尚师德、潜心育人的优秀教师。

### 1. 强化师德师风建设，示范引领作用明显

**坚持价值引领。**学校制定校院两级理论学习中心组学习安排意见等理论学习制度，加强教师政治理论学习，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断提高教师政治理论素养。成立思想政治工作领导小组，召开全校思想政治工作会议，制定加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见，切实履行党委对思想政治工作的主体责任。成立党委教师工作部，加强教师职业道德教育，提高教师的职业道德水平，增强教师教书育人的使命感和责任感。

**实施师德师风建设工程。**学校制定加强和改进师德师风建设工作实施方案，从思想引领、师德建设、教学科研水平、管理服务水平等方面实施师德师风建设工程。制定教师教学工作规范等制度，加强对师德师风的监控，加强对教学过程的质量管理，从教师的教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学纪律、讲授能力、教学效果、学生管理等方面规范和约束教师的教学活动。

**完善师德师风考核标准。**学校实行职业道德与聘期任务的量化考核，在一项否决负面清单、敬业爱生、为人师表、教书育人、严谨治学及日常表现等方面，不断完善10个系列专业技术岗位量化职业道德考核参考表，实行师德师风“一票否决制”。把师德师风建设摆在首位，将教师自评、学生评价、教学督导评价相结合，并融入到年度考核、职称评审、聘期考核、评奖评优之中，使其贯穿于各项工作的全过程。

**选树师德师风先进典型。**学校坚持开展“大海大最美系列人物”“三育人”先进个人、“辽渔”“中水”优秀教育教学人员等评选活动，深入挖掘教师中坚守师德、静心教书、倾心育人和全心管理与服务的先进

典型，加大典型宣传力度，激励教师爱岗敬业。2014 年以来，获“全国优秀教师”1 人，“大连市优秀教师”1 人，“大连市优秀青年教师”1 人，“大连市五一劳动奖章”1 人，“大连市劳动模范”1 人，“大连市三八红旗手”2 人，“大连市三育人先进个人”2 人，“大连市三育人先进集体”2 个。

## 2. 教师专业水平较高，科学研究能力突出

教师的创新能力和专业水平稳步提升，取得一批高水平研究成果。2015 年以来，获批国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家重点研发计划等国家级科研项目 79 项，省部级科研项目 369 项。签订横向课题 342 项。授权发明专利 86 项，出版专著 35 部，发表学术论文 2064 篇。获批水产新品种 4 个，获市级及以上科技成果奖励 20 余项。“海水养殖动物种质创制与病害防控创新团队”获批 2016 年科技部重点领域创新团队，“水产动物免疫学基础及疫病防治创新团队”“经济棘皮动物遗传育种与健康养殖创新团队”和“海水设施养殖与装备工程创新团队”被评为农业部科技创新团队。2015-2017 年起草并发布实施的地方标准和行业标准共 18 项，其中“国家特色海产品标准化区域服务与推广平台”是国家标准化管理委员会唯一在渔业领域批准的农业标准化区域服务与推广平台。

## 3. 教育教学能力较强，学生评价认可度高

学校着力打造教学团队，充分发挥教学名师的传帮带作用。现有水生生物学系列课程国家级教学团队，贝类学系列课程、海洋化学系列课程等省级教学团队 9 个，省级教学名师 16 人。在教学团队和教学名师的带动下，青年教师的教学能力和水平不断提升。近三年，评选“辽渔集团合作共建教育基金”优秀教学奖 84 人，“中水教育基金”优秀教育教学奖 15 人。2015 年以来，连续举办四届青年教师教学技能竞赛，先后推

选 7 人参加省市级竞赛，获辽宁省第三届教学竞赛三等奖、大连市第四届教学竞赛一等奖。教师积极参加教学竞赛，获第二十一届辽宁省教育教学信息化大赛一等奖、第二届全国青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛一等奖。注重教学督导工作，充分发挥校院两级教学督导队伍作用，并建立领导干部听课、同行听课等机制，学生评教连续三年平均分在 90 分以上。

### （三）教师教学投入

学校严格执行教授、副教授为本科生上课制度，通过制度约束、激励导向等措施，鼓励教师全身心投入本科教学，多渠道引导和支持教师开展教学改革研究，促进教学效果稳步提升。

#### 1. 保障机制不断完善，教授教学投入充足

**制度保障。**学校强化教授、副教授为本科生授课制度，不断完善考核评聘机制。将本科教学工作质量作为教师晋级和聘任的重要标准，在职务评聘工作中，严格实行教学考核一票否决制。规定连续两年不主讲本科课程者，不得晋升高一级职称，已聘用为教授、副教授的不在该级职称聘用。在专业技术岗位 2016-2018 年聘期任务的有关规定中明确，年满 55 周岁以上的四级教授可以用 500 的教学工作量替代拟聘期研究任务。近三年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例均在 90% 以上（表 2-5）。

表 2-5 教授副教授为本科生授课情况表

学年	本科生开出课程门次数	教授、副教授、副研究员、高级实验师共授课门次数	所占比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)
2015-2016	3789	1656	43.71	90.20	15.29
2016-2017	4180	2024	48.42	91.89	17.72
2017-2018	4151	1900	45.77	93.07	15.46

**待遇保障。**学校提高校内津贴标准，保障教授、副教授收入的合理增长。通过出台调整校内津贴标准实施办法，调整教师校内津贴，增加教师收入。鼓励教师从事教学与科研工作，对超额完成教学工作量、科研业绩突出的教师予以奖励。在“蓝色英才班”培养过程中，副教授以上职称的教师在教学工作量方面，给予一定的奖励。

## 2. 教学投入持续加强，教师参与程度较高

**推进教师教学改革研究。**学校强化岗位意识，将职业道德、教学任务、学科建设、专业建设、课程建设、实验室建设和学生指导等方面的工作纳入教师聘期工作任务。通过加强教师培训，引导教师更新教育观念，并将教育新思想新理念落实到教育教学方法改革与实践中。通过建立健全教学改革机制，完善教改项目资金配套措施，突出职称评聘、晋升考核中的激励机制等方式，大力推动教师开展教学改革研究。近三年，围绕人才培养模式改革、精品资源课程建设、蓝色教材出版、实践教学改革等方面立项教学改革研究项目 427 个，近 1500 人次教师参与教学改革研究工作，参与率占教师总数的 76.4%。近三年，评选校级教学成果奖 76 项，获批省级教学成果奖 13 项，共有 49.5% 的教师参与教学成果的研究与实践。

**促进科研成果转化教学资源。**学校鼓励教师吸收本科生参与科研课题研究，鼓励教师将科研成果专著作为授课参考用书，将具有代表性的学术论文和科研成果作为学生学习参考资料。鼓励教师将科研项目作为本科生课程设计、学科竞赛、大创计划、毕业论文（设计）等重要选题来源。鼓励教授、副教授结合科研项目、学术前沿、社会热点等开设“博学讲堂”，近三年，33%左右的学生毕业论文（设计）选题来源于教师科研项目，副高级以上职称人员开设讲座 110 余场次。

#### （四）教师发展与服务

学校重视教师职业发展，通过成立教师教学发展中心、实施能力提升工程、不断提高教师的专业水平与教学能力，服务教师职业发展。

##### 1. 实施师资建设工程，教师培训扎实有效

**实施蓝色师资队伍建设工程。**学校分类实施“蓝色师资队伍建设工程”，提高教师专业水平与教学能力。制定“蔚蓝英才工程”实施办法，提高青年教师的教学水平和科研能力，53名教师入选“蔚蓝英才工程”。制定“湛蓝学者工程”实施办法，加快培育和引进优秀中青年学科带头人，提高学校教师队伍教学水平和科技创新能力，22名教师入选“湛蓝学者工程”。制定聘请“双聘院士”“深蓝学者”实施办法，实施“深蓝学者工程”，加大人才培养和引进力度，汇聚一批具有国际和国内领先水平的领军人物。聘任丁德文、管华诗、桂建芳等5位院士为“双聘院士”，聘任中国工程院院士朱蓓薇教授、包振民教授，盘锦光合蟹业有限公司董事长李晓东等8人为“深蓝学者”。

**搭建教师教学发展平台。**学校重视教师教学能力和专业水平的提升，2014年成立教师教学发展中心，为教师提供教学培训与教学服务，搭建交流合作与资源共享平台，促进教师专业化发展。实施教师培训“双百工程”，先后邀请北京大学、清华大学、南京大学等高校的国家级教学名师、专家学者来校作报告。近三年，开展新教师教学技能培训3期、青年教师双语教学培训7期、蔚蓝教师研修班2期，举办名师讲坛15期、教学工作坊8期、教学示范课9期、教学沙龙2期、教学技能竞赛4期，组织教师发展活动200次，参与教师达9000余人次（表2-6）。

表 2-6 教师培训情况统计表

学年	培训次数	培训人次
2015-2016	65	3251
2016-2017	70	3023
2017-2018	65	2906
合计	200	9180

**实施校际合作交流工程。**学校注重与国内外院校开展校际间教师互派访学活动。制定教职工出国(境)管理办法,进一步规范教师出国(境)的选派程序、经费资助、管理与考核等措施,鼓励教师出国(境)进行国际合作交流学习。近年来,先后向美国、英国、日本、澳大利亚、新西兰、冰岛等国家的多所高校派出 90 余名教师进行访学研修,160 余名教师赴国(境)外学校进行学术访问,150 余名教师参加国际学术会议。

## 2. 构建教师发展体系,服务教师职业发展

**构建蓝色教师发展体系。**学校从教师专业发展和教学发展等角度,构建教师发展体系。先后制定(修订)青年教师培养工作实施意见、青年教师参加社会实践锻炼暂行办法、教师攻读研究生管理规定、教师国内研修培训管理规定、青年干部到基层锻炼的暂行办法等文件和制度,支持和鼓励教师在职进修、提升学历,促进教师国内外学术交流,提高教师专业水平。以各类蓝色人才工程为抓手,促进教师专业发展。以新教师培训、蔚蓝教师培训等系统培训和专题讲座等为手段,提高教师师德师风水平和教育教学能力,服务教师职业发展。

**开展名师面对面活动。**学校创新开展“名师面对面”活动,邀请国家级、省级教学名师来校举办专题报告会,分享教师成长经历,理清个人发展、教学发展、学校发展关系,帮助教师进一步明确目标、找准定位,制定与学校发展紧密结合的个人职业生涯规划,实现教师职业生涯发展。

## （五）存在问题及改进措施

### 1. 部分专业教师数量不足，师资队伍结构需进一步优化

水产养殖学、海洋技术等优势特色专业师资充足、梯队结构合理，会计学、经济与金融等部分专业及动画、视觉传达设计等新办专业专任教师数量不足、生师比偏高，具有博士学位、海外学历和学术研究背景的教师比例有待进一步提高。

究其原因，主要有以下几点：

一是学校各专业建设所处发展阶段和水平不同。动画、视觉传达设计等专业为新专业，尚处于起步阶段，且全国每年博士毕业生数量较少，引进教师比较困难。

二是学校专任教师数量相对充足，而会计学、经济与金融等专业学生规模的增长与专任教师数量的增加不同步，导致部分专业生师比偏高。

三是受辽宁省事业单位招聘政策影响，学校在 2016 年、2017 年按省人力资源与社会保障厅要求没有开展教师招聘工作。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，加大博士师资引进力度。根据“十三五”师资队伍建设发展规划，学校将增加博士引进数量，通过提高博士安家费、科研启动经费以及提高对优秀博士的校内待遇等措施，加大对博士学位专任教师的引进力度。在人才引进时遵循师资力量薄弱专业优先的原则，将有限的引进指标优先满足这部分专业的需要，并且给予经费上的重点支持，着重引进学术带头人和学术水平高的教师。

第二，完善人才发展保障机制。加大经费投入，进一步完善现有教师在职攻读博士学位的相关政策，鼓励本校教师到国内外知名大学或科研机构访学交流或攻读博士学位，特别要重点支持专业博士比例低的专

任教师提升学历层次，不断改善师资队伍学历和学缘结构，促进师资队伍均衡发展。规范外聘教师聘用管理，适度增加外聘教师数量，并对外聘教师进行严格把关，聘请政治素质高、教学能力强的教师，保证师资队伍整体质量。

## 2. 高层次人才数量不足，引育力度需进一步加大

高层次人才不足，学科领军人物缺乏，对教学、科研和学科专业建设的引领支撑度不充分。国家级、省部级等高水平教学团队、科技创新团队数量较少，在人才培养及教育教学上的引领示范作用需进一步发挥。

### 究其原因，主要有以下几点：

一是近年来全国高校对高层次人才需求量不断增大，人才竞争激烈，受办学经费等限制，学校在人才引进竞争中，从工资待遇、科研经费投入等方面缺乏优势，特别是不具有博士学位授予权，一定程度上制约了高层次人才的引进，导致高水平人才数量不足。

二是高水平教学、科研创新团队建设有待加强，在追踪学科专业前沿、创新教学方式方法、引导学生开展研究性学习和创新性实验方面作用发挥还不够充分。

三是作为地方高校在申报重大科研、教改项目等方面存在软硬件条件的不足，对中青年高端人才的引进存在困难。

四是近年来高层次人才的无序流动和竞争日趋激烈，学校对高层次人才在政策、资金、成长环境等方面的支持力度还不够，给学校在培养、引进和稳定高层次人才造成巨大的压力。

### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，实施高层次人才引进工程。重点引进国内外高水平人才和高水平团队。同时加大对已引进高层次人才及团队的支持力度。遵循人才

成长规律，构建完善的人才选拔、培养和激励机制，改革常规考核机制，为高层次人才营造良好的学术环境，发挥高层次人才在教学科研等方面的辐射带动作用。

第二，创新教学、科研团队建设机制。加强资源整合，鼓励跨专业、跨学院建设高水平团队，强化高层次人才的支撑引领作用，加大对优秀中青年教师的培育力度，加强团队教师的培养和梯队建设，提升团队的整体教学能力和科研水平，完善团队激励机制，发挥示范带动作用。

第三，继续实施“蓝色师资队伍建设工程”。加强对 35 岁以下优秀青年教师和 45 岁以下杰出青年骨干教师的培养工作，使其尽快成长为各学科专业的领军人物。通过激励政策加强本土优秀人才培养与引进人才的进一步融合。

### 3. “双师型”教师数量不足，转型进程需进一步加快

“双师型”教师总量不足，青年教师中具有行业背景和行业资格证书的教师数量较少。高职称的“双师型”教师相对较少，部分应用型转型专业教师缺乏实践锻炼。

究其原因，主要有以下几点：

一是“双师型”师资队伍建设的政策倾斜力度不够，缺少吸引力。学校制定了教师分类管理办法，明确了“双师型”教师的基本要求，但认定体系还不够完善，职称评定、职业发展等体制机制还不健全。尤其对应用型转型专业的针对性不强，教师对科研成果转化应用、生产实践能力锻炼等方面重视还不够。

二是教师参加社会实践锻炼的积极性不高，个别教师“重理论，轻实践”观念还没有转变，对自身实践能力的培养未引起足够重视。教师中应届博士毕业生较多，缺少企业及生产一线社会实践经历，导致产教

融合实践经验和能力不足。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，健全“双师型”队伍培养机制。通过完善职称评聘、岗位聘用等相关政策，加强调控与导向力度，进一步优化“双师型”队伍的职称结构。通过制定应用型转型师资队伍建设管理办法，结合专业特色，按照应用型转型专业和非转型专业对“双师型”教师进行分类，根据专业建设实际，按需提升教师专业水平和实践能力。依托海洋产业校企联盟平台，主动适应服务区域经济社会发展需要，强化“双师型”师资队伍培养。

第二，加强专兼结合“双师型”队伍培训工作。实施“双师型”教师社会实践锻炼管理办法，组织教师尤其是青年教师参加社会实践锻炼，提高他们的实践能力。加强对校外经验丰富、教学水平高的企业技术人员的聘任工作，通过与校内指导教师联合指导学生实习、讲座、论坛等形式，加强“双师型”队伍的培训工作。鼓励教师参加国家部委或全国性行业协会组织的本专业或相近专业的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试，并取得相应资格证书。加大校企合作力度，力争在三年内，分期分批选派专任教师到相关企业或科研机构进行挂职锻炼，挂职期限为半年至一年，真正实现教师与企业的“零距离”接触。

#### **4. 部分教师教学投入不足，专业水平和教学能力需进一步提高**

部分教师参与教学改革研究的积极性、主动性不高，对提高教学质量和教学效果的投入不足，对学生成长与发展关心不够，教学工作存在“重量不重质”的现象。青年教师教学能力需要加强，个别优势专业新引进的青年教师存在“重科研轻教学”现象。国家级教学名师和高水平

教学团队数量不足，对提升青年教师专业水平和教学能力的引领作用发挥不充分。

**究其原因，主要有以下几点：**

一是部分教师对教书育人职责认识不到位，责任感不强。个别教师尚未真正树立起“以学生为中心”的教育理念，较多关注个人的职称晋升、科研业绩等，教学以完成基本教学任务为目标，对科学研究与人才培养有机结合的理解和实践不到位。

二是教师的考核评价、绩效分配体系还不够完善。教师教学的绩效考核评价主要以教学工作量作为衡量标准，未形成以教学质量为导向的绩效考核分配体系，导致少数教师投入本科教学的精力和时间不够。

三是学校虽然开展了青年教师岗前培训，但培训时间短，培训内容相对单一，且大部分青年教师不具备教育学、心理学等基础知识，缺乏对教育理论、教学规律与教学方法的了解和掌握，缺乏系统的教育教学过程训练和实践。高水平教学团队不足，不能有效发挥教学团队在提升教师专业水平和教学能力中的作用。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，完善绩效考核评价机制。完善以岗位职责为依据、以业绩贡献为导向，以优劳优酬、多劳多酬为原则，激励与约束并重的考核评价办法。在人才引进、各类人才选拔及考核中，加强对教学业绩和成果的考核与评价。建立教师教学业务档案，加强对教师教学业绩的考核。

第二，增强教师岗位意识，建立健全岗位培训常态化机制，提高培训质量。完善新进教师培训制度，制定科学的培训计划，延长培训时间，充实培训内容，增加教学示范、教辅能力培养和实战训练，提高培训质量和效果。

第三，发挥政策导向作用。修订完善相关制度，将教学改革研究与

实践成果、教学质量、教学能力等与职称评聘、晋升、评优等直接挂钩，激励教师将更多精力放在提高教学质量、开展教学改革、参与教学研究与实践等方面，充分发挥科研反哺教学的作用。

第四，加强师德师风建设。严格实施问责机制，将师德师风表现作为教师职务评聘和人才遴选推荐的重要条件，落实教师主体责任，激发教师教书育人的责任感和使命感，引导教师自觉践行师德规范。实施教师师德承诺书制度，并将师德师风建设贯穿于教师职业发展全过程，严格落实师德师风“一票否决制”，切实增强教师的师德师风自律意识。

### 5. 教师境外交流培训力度不够，国际视野需进一步增强

学校专任教师中具有海外留学背景经历的教师比例偏低，教师参加境外访学、交流，参加学术会议和境外培训的人数偏少，国际化视野不够。双语教学教师数量仍然不足，外语教学教师尤为缺乏。

究其原因，主要有以下几点：

一是学校国际化培训机制不够完善。学校师资队伍国际化建设的相关激励机制不够健全，开展国际交流、访学、培训的渠道偏少，经费保障不足。

二是中青年教师出国进修意愿不够强烈。中青年教师受工作、生活、家庭等诸多因素影响，出国进修的积极性不高，中青年教师出国交流学习氛围不够浓厚。

三是教师的国际交流能力不强。由于具有国外留学经历的教师人数不多，部分教师外语水平不高，与国外学者学习交流能力偏弱，国际交流机会有限。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，完善教师国际化相关机制。建立健全教师出国研修交流的政策保障和激励机制，不断拓宽教师赴海外研修交流的渠道，与国外知名

高校、科研院所建立合作关系，搭建与国际接轨的高水平学术交流平台。建立合理的教师岗位考核评价机制，在教师考核、职称评聘、人才工程评选中，加大对教师国际化考核权重，鼓励教师提高外语水平，积极参与国际交流，促使国际交流能力较高的优秀教师脱颖而出。

第二，加大教师国际化培训力度。加强对学术业绩突出和学术潜力较大教师的培养支持力度，充分利用国家留学基金委、辽宁省各类公派留学项目和校内相关支持政策，有计划、有重点地选派青年教师到国外高水平大学及科研机构接受教育，进行进修、访学。营造良好国际化氛围，在教师尤其是青年教师中树立国际化理念，培养教师的国际意识和国际交流能力，鼓励教师开拓视野，将学术与国际接轨，以国际化的格局开展教育教学工作。鼓励校内知名教授与国外著名学者建立国际合作伙伴关系，聘任国外学者为学校客座教授和兼职教授，通过定期举办学术前沿专题讲座、开设短期课程、指导青年教师参与科研等方式，使青年教师在校就能接受国际学术环境的熏陶。

第三，提升教师国际交流水平。加大中青年教师外语培训力度，为提高教师的外语水平，增强教师参与国际交流合作的语言能力，每年选派一批青年教师到国家留学基金委指定的培训机构进行外语培训，优先选派入选学校各类人才培养计划及进行双语教学教师，使其达到出国留学外语合格条件。加大双语教学推进力度，鼓励教师采用双语教学，提高专业课程英语授课的比例，培养储备一批双语教学骨干教师，以双语教学促进教师国际化素质提升。加大对在校举办国际学术会议的支持力度，以一流学科、省部级重点实验室等为依托，定期在学校举办高水平国际学术会议，积极邀请国外专家学者来校进行学术交流，开拓教师的国际学术视野，活跃学校的学术氛围。

## 三、教学资源

学校完善“效益优先，资源共享”的教学资源保障机制，落实教学经费保障措施，提高教学资源利用率，确保教学经费和教学基础设施基本满足人才培养需要。优化专业结构布局，完善人才培养方案，丰富优质课程资源。引进并利用社会资源，积极推进产教融合。

### （一）教学经费

学校本着“量入为出，收支平衡，统筹兼顾，教学优先”的原则，建立教学经费保障措施，经费投入能够满足教学基本需要，经费使用效益不断提高。

#### 1. 经费保障措施得当，教学经费优先投入

**制度保障教学经费投入。**学校制定本科教学专项经费管理办法、中央财政支持地方高校发展专项资金管理暂行办法等制度，从经费预算、决算制度及经费管理审批等方面，保障本科教学经费的投入和使用。

**年度预算优先保障教学。**学校在年度预算中专门安排足额经费保障本科教学工作，通过内部预算安排和上级专项资金等多渠道保障机制，为提高教学质量提供经费支持。经费预算按照每年8%—10%的幅度增长。根据上级有关文件精神，在保障思想政治理论课教学科研工作日常运行各项经费的基础上，在年度预算中按照在校生总数每生每年20元的标准安排思想政治理论课建设专项经费，按照每生每年10元的标准安排大学生心理健康教育专项经费。

**财政专项持续投入教学。**学校在统筹考虑年度本科教学工作基础上，财政拨款专项资金向创新创业基地建设、实验教学平台建设、公共服务体系建设等领域倾斜。近三年，累计获得中央财政支持地方高校发展专项资金5850万元，其中用于本科教学资金为2420万元，占比达41.37%。

## 2. 教学经费稳步增长，使用管理严格规范

教学经费投入基本保持稳定。近三年，本科教学经费投入由 2187 万元增至 2505 万元，生均教学经费投入由 0.17 万元增至 0.19 万元。尽管受国家招生政策影响，本科生招生人数逐年递减，学费收入逐年下降，但学校仍不断加大对本科教学的经费投入。近三年，本科教学日常运行经费投入由 1413 万元增至 1588 万元（表 3-1）。

表 3-1 生均本科教学日常运行支出情况表

项目	年度		
	2015	2016	2017
本科教学日常运行支出（万元）	1413.59	1470.35	1587.75
本科学生数量（人）	13000	13006	12556
生均本科教学日常运行支出（万元）	0.11	0.11	0.13
经常性预算内事业费收入和学费收入之和（万元）	9455.34	10692.38	9639.53
占比（%）	14.95	13.75	16.47

**经费使用管理严格。**教学经费依据教师数、学生数、承担实验实习教学工作量等指标进行分配并按照项目化进行管理，单独核算，保证专款专用。各教学单位实行经费领导会签制度，落实经济责任制。学校每年在财务决算时对经费使用、变动和效益等情况进行对比分析，并将分析结果作为下一年度预算的依据。要求相关人员自觉遵守国家财经纪律，自觉接受有关主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查。

## 3. 教学经费分配合理，使用效益不断提高

**经费投入分配合理。**在统筹全校教学需求的基础上，合理安排教学经费，重点加强教学改革、专业建设、课程建设、实践教学平台建设、教师培训等投入。近三年，在保障教学日常运行基础上，教学专项经费投入逐年增长，本科人才培养相关经费增长幅度较大（表 3-2），尤其是用于教学改革的支出增幅达 24.7%，用于实践教学经费的支出增幅达

33.95%。

表 3-2 教学经费分配表

项目	年度		
	2015 年	2016 年	2017 年
支出总计（万元）	2147.24	2316.68	2505.40
教学日常运行经费（万元）	1413.59	1470.35	1587.75
教学改革支出（万元）	46.32	50.20	57.76
专业建设支出（万元）	231.65	244.24	276.13
实践教学支出（万元）	261.21	325.16	349.89
其他教学专项（万元）	82.96	109.87	116.28
学生活动经费（万元）	111.51	116.86	117.59

## （二）教学设施

学校重视教学基础设施建设，不断改善办学条件。各类教学设施开放程度和利用率较高，教学信息化条件不断改善，为本科教学水平提高创造良好条件、提供有力支持。

### 1. 教学设施条件齐备，基本满足教学需要

**基本条件有所改善。**三个校区总占地面积 74.18 万平方米；总建筑面积 36.12 万平方米，其中教学行政用房面积 17.62 万平方米，生均 12.87 平方米；本科教学实验室使用面积 2.35 万平方米，生均 1.87 平方米。

**教室类型比较齐全。**学校各类教室功能齐全，建有教学楼 4 栋，教室 268 间，其中多媒体教室 131 间、语音室 16 间、制图教室 13 间。有小班化授课教室 140 间，专业画室 5 间，自动录播教室 1 间。有标准化考场 192 间，教学机房 30 间。

**实验室条件相对完善。**学校依托学科专业设置实验教学中心 20 个，建有功能室 315 间。已建成国家级教学实验示范中心 1 个，省级教学实验示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个。现有教学科研仪器设备 18358 台（套），总值 23134.17 万元，生均教学科研仪器设备值

1.59 万元，其中 2017-2018 学年新增设备值 2117.81 万元。

**实践教育基地数量充足。**学校以提高学生实践能力为目标，主动寻求整合各类优质实践教学资源，多渠道多模式建立校外实践教育基地。现有校外实践教育基地 241 个，其中獐子岛渔业集团国家级大学生校外实践教育基地 1 个，大连松辽船厂、大连海事法院等省级大学生校外实践教育基地 9 个，年接纳学生实习实训 13200 余人次。

**图书馆藏特色资源充足。**学校建有图书馆 3 个，总面积 17511 平方米，阅览座位 2004 个。图书馆馆藏以海洋、水产学科文献为特色，多类型、多载体、多语种的文献资源丰富。资源总量达 266.2 万册，其中印刷型文献 113.6 万册、电子图书 152.6 万册。订购期刊全文类、电子图书、多媒体资源等数据库 21 种，自建特色专题库 3 个，可获取全文的中外文电子期刊超过 2 万种，外文电子图书 248 种。

**体育设施比较完备。**学校体育运动场馆共 104352.58 平方米，其中风雨操场 4394.58 平方米。室外体育场地包括标准田径场 3 片，篮球场地 16 片，排球场地 14 片，网球场地 5 片，羽毛球场地 4 片。室内场地包括乒乓球、篮球、排球、羽毛球场地，武术室、散打室、健身室、健美操室、艺术体操室等，还包括配有仪器设备的大学生体质健康测试中心。体育教学设施、器材齐全，基本能够满足体育教学、学生课外体育活动、运动队专项训练及学生体质健康标准测试等需要。

## 2. 教学设施开放共享，资源利用比较充分

**实验室开放制度健全。**学校制定实验教学中心（实验室）及实验项目开放管理办法、精密仪器设备开放共享管理办法等制度，规范实验室开放内容、开放形式、组织及管理。利用现代化信息手段促进实验室开放共享，海洋与土木工程学院、信息工程学院等自主设计开发实验室管理系统，其中开放管理模块可实现网上预约，学生可自主选择实验项目、

时间和内容，开展学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目（简称大创计划）等活动。

**各类设施开放程度较高。**学校部分基础教学实验室、全部专业实验室及各类科研平台均面向相关专业本科生开放。面向 2-3 年级学生以各类学科竞赛、大创计划及自主实验为主，面向 4 年级学生以参与教师的科研项目、完成毕业论文（设计）实验为主。辽宁省渔业装备工程技术研究中心常年对学生开放，通过参加教师科研课题及机械创新设计竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动，提高实践创新能力。

图书馆每周 7 × 13.5 小时全面开放，数字化电子资源实现全天候查询服务，实行“藏、借、阅、管”四位一体的全流通管理模式。2017 年图书馆新增纸质图书、电子图书共计 366576 册，新增数据库 3 个，年电子资源访问量达 9098982 次。

体育场所非授课时间全部对学生免费开放。学生利用体育场所开放，积极开展体育健身和参与赛事活动，校园体育文化氛围浓厚，取得较好的竞赛成绩。近三年，足球、篮球、排球、轮滑及乒乓球等多个运动团队获市级及以上体育竞赛奖项 23 项，其中获中国大学生校园足球联赛全国总决赛第三名、全国大学生轮滑锦标赛轮舞项目第二名。

### 3. 信息条件不断改善，资源建设持续加快

**数字校园建设有序推进。**学校拥有中国教育与科研计算机网（教育网）和中国电信双出口链路；拥有对外发布网站 70 余个，虚拟化服务器 40 余台，搭建信息系统包括智慧校园基础平台、校园邮件、网站群管理系统、DNS 系统、VPN 系统等 20 余个。基于校园网的交互式教学服务支撑平台覆盖图书馆、教学楼等主要教学场所，能够为各类交互式教学手段提供支持。

**信息化资源不断增加。**学校在建有多媒体教室、语音室、计算机机

房等基础教学信息资源基础上，建成网络教学综合平台、智能型在线教学平台、数字教学资源共享平台。已有 500 余门课程实现了基础资源数字化。其它涵盖学术报告、校外优质微课、培训视频、教育软件等资源近千兆。在自建教学资源的基础上，积极共享中国在线 MOOC、学堂在线、好大学在线、MOOC 中国、辽宁省跨校修读学分学习平台等校外优质教育资源。2017 年在黄海校区和渤海校区教学楼内建成监控中心，满足考场全过程监控与教学现场实时监控等需求。

### （三）专业设置与培养方案

学校落实立德树人根本任务，制定并落实专业建设规划，调整优化专业结构布局，不断完善蓝色专业体系，切实提升专业建设水平。依据专业培养目标，规范制定（修订）人才培养方案。

#### 1. 专业建设规划合理，专业结构不断优化

**制定专业建设发展规划。**依据学校“十三五”发展规划，制定并实施“十三五”专业建设发展规划，明确提出“面向需求，调整结构，强化特色，创新发展”的建设思路，以优化专业结构布局、加强专业内涵建设、推进专业转型发展为目标，实施“优化专业结构布局、人才培养模式创新、课程建设改革、优质师资培育、创新创业教育深化、实践教学水平提升”等六大计划，不断完善“蓝色专业体系”，全面提升专业建设水平。

**优化专业结构布局。**学校瞄准国家海洋产业、辽宁省重点产业及战略性新兴产业需求，结合专业建设发展规划，参考辽宁省和学校专业综合评价结果，实行动态调整。近三年，增设海洋资源开发技术、汽车服务工程 2 个专业，主动撤销汉语言、环境设计、测控技术与仪器、应用化学、水文与水资源工程和船舶电子电气工程 6 个专业。现有专业 46 个，涉及农学、工学、理学、管理学、文学、法学、经济学和艺术学 8 个学

科门类，形成以海洋水产为特色、多学科协调发展的专业布局（表 3-3）。

表 3-3 学科专业分布情况表

学科门类	农学	工学	理学	管理学	文学	法学	经济学	艺术学
专业数量	4	23	7	5	2	1	2	2
比例 (%)	8.70	50.00	15.22	10.87	4.35	2.17	4.35	4.35

## 2. 专业体系逐步完善，海洋水产特色凸显

**完善蓝色专业体系。**学校在水产产业专业群、海洋领域专业群、应用型专业群建设的基础上，构建并完善了“浅蓝、蔚蓝、湛蓝、深蓝”四层次“蓝色专业体系”。其中，土木工程、会计学等“浅蓝”层次专业支撑服务应用型专业，注重涉海涉水课程设置，拓宽学生海洋视野；法学、能源与动力工程等“蔚蓝”层次专业设置涉海涉水人才培养方向，注重专业交叉融合；港口航道与海岸工程、航海技术等“湛蓝”层次专业面向涉海涉水相关的特色专业，突出学校办学特色；水产养殖学、海洋科学等“深蓝”层次专业面向水产、海洋等优势专业，巩固学校办学优势。

**开展重点支持专业建设。**学校按照“分层建设，重点支持，突出特色，提升水平”的建设思路，开展重点支持专业立项建设，立项专业 16 个。包括水产养殖学、海洋渔业科学与技术、港口航道与海岸工程等巩固专业 3 个；食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、船舶与海洋工程等提升专业 4 个；生物技术、海洋技术、食品质量与安全等特色专业 9 个。从培养方案修订、师资队伍建设、课程体系优化、实践教学条件建设、教学经费保障、创新创业教育等方面加强专业建设，提高专业内涵建设水平。

**加强新专业建设。**学校严格执行新专业申报、论证和审批程序。2013 年以来，根据经济社会发展趋势，先后增设水族科学与技术、能源与环

境系统工程、经济与金融、物联网工程、水生动物医学、海洋资源开发技术、汽车服务工程等 7 个专业。通过引进、培养、培训等措施，加强新专业师资队伍建设。投入专项经费用于实验室、校内外实习实践基地建设，满足新专业实践教学需要。

**打造品牌特色专业。**学校修订并实施本科专业建设与管理规定、本科专业负责人工作条例、本科专业综合评价办法等制度，规范专业建设管理。召开重点支持专业建设工作会、艺术类专业建设工作会、向应用型转变省级试点专业建设工作会等专题会议，研究推进专业分类发展，加强专业内涵建设。现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，入选国家级卓越农林人才教育培养计划项目专业 4 个，国家级本科专业综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 3 个，省级本科特色（示范）专业 4 个，省级本科综合改革试点专业 3 个，省级本科工程人才培养模式改革试点专业 3 个，省级向应用型转变试点专业 9 个，省级向应用型转变示范专业 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 1 个，省级课程体系国际化试点专业 1 个，省级紧缺本科人才培养基地 1 个。

### 3. 培养方案不断优化，执行有力修订有据

**制定人才培养方案。**2012 年，学校以“宽口径、厚基础、精专业、强实践、重特色、求创新”为特点，修订了人才培养方案。2013 年，按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》要求，在 2012 版人才培养方案上，突出专业特色，注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。2016 年，根据“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求，按照“坚持立德树人，注重分型发展，优化课程体系，强化实践教学，深化创新创业教育，推动协同育人”的基本原则，制定了新版人才培养方案（表 3-4、表 3-5）。

2016 版人才培养方案的突出特点是：明确将“社会责任感”“海洋

情怀”写进培养目标；进一步完善“蓝色课程体系”，将“蓝色海洋类”课程列入公共选修必选类别，推动蓝色课程“双百工程”项目成果融入课程教学之中；设置课程对知识和能力要求的支撑关系矩阵表，强调知识、能力和素质三位一体的协调发展与综合提高；分型设置数学类、物理类、化学类、生物类、计算机类、电学类、力学、制图类等模块平台课，增加“双语课程”“校企联合授课课程”；构建“四位一体”的创新创业课程体系，推进创新创业教育与专业教育的深度融合。

表 3-4 2016 版人才培养方案中各类专业四层次课程体系学分分配表

课程体系	农、工、理类	经、管类	文、法类	艺术类
浅蓝课程（公共基础与通识课程）	48.5	48.5	36.5-48.5	48.5
蔚蓝课程（学科基础课程）	50-65	50-65	50-65	30-45
湛蓝课程（专业课程）	15-30	15-30	15-30	30-45
蓝课程（专业集中实践与创新创业教育）	30-45	30-45	25-40	30-45
总计	170-175	160-165	160-165	160-165

表 3-5 2016 版人才培养方案中各类专业不同修读要求课程学分分配表

课程修读要求	农、工、理类	经、管类	文、法类	艺术类
必修课	120-145	110-135	110-135	110-135
选修课	30-50	30-50	30-50	30-55
总计	170-175	160-165	160-165	160-165
实践教学比例下限要求（%）	30	30	20	30

**严格执行培养方案。**学校制定并执行人才培养方案管理办法和教学事故认定办法，对培养方案的制定、执行、调整 and 检查有明确要求。在落实教学任务时，教学单位能够按照方案落实教学任务，安排任课教师，制定教学日历，选用教材。各专业如对个别课程设置、课程顺序、学时安排等进行调整，需严格履行相关程序，做好审批和备案。

#### （四）课程资源

学校围绕人才培养目标，不断优化课程设置，推进优质课程资源建设，规范教材管理及选用，已形成与培养目标相适应的“蓝色课程体系”，有效保证课堂教学及其他教学活动的开展。

##### 1. 课程建设规划明确，改革建设力度较大

**制定课程建设规划。**学校在“十三五”专业建设发展规划中，明确实施课程建设改革计划，进一步优化“蓝色课程体系”，强化核心课程建设，完善学科平台课和专业核心课设置，重点支持立项核心课程建设与改革，分类分批开展课程评估。推动课程教学方法改革，充分利用现代信息技术，借助各类网络教育资源平台，推动在线课程的建设与应用。

**优化蓝色课程体系。**通过制定2016版人才培养方案，进一步完善“浅蓝（公共基础和通识课程）、蔚蓝（学科基础课程）、湛蓝（专业课程）、深蓝（专业集中实践与创新创业教育课程）”四层次“蓝色课程体系”。在“浅蓝”层次，设置“蓝色海洋类”通识必选课程，重点开设海洋文学概论、海洋管理概论、海洋通论、中国航海史纲等课程；在“蔚蓝”层次，强化海洋科学导论、海洋生物学等学科基础课程；在“湛蓝”层次，重点打造物理海洋学、养殖水域生态学等专业涉海涉水特色课程；在“深蓝”层次，通过如航海技术专业长达数月的海上航行实习、水产养殖学专业近半年的综合生产实习、创新创业实践活动等，培养学生创新创业精神和实践能力。

**加强课程建设与管理。**学校制定课程建设与管理办法、在线开放课程建设与使用管理办法、本科开新课管理办法、本科双语课程教学管理办法、本科课程建设质量标准（试行）等制度，规范课程建设与管理工 作。通过课程建设改革立项，有计划有重点的推动课程教学资源、教学方式方法改革，切实提高课程建设水平。

实施“十百千”精品化课程改革工程。学校加大投入，加强建设，拟在“十三五”期间打造“十门”精品 MOOC 课程，现已有 7 门课程获批省级精品视频公开/资源共享课程，在泛雅网络教学平台等公共在线课程平台发布；试点“百门”蓝色课程开展研究性教学，现已有《光学》等 42 门课程实施“翻转课堂”“混合式学习”；推动“千门”课程资源数字化建设，现已分期开展建设工作，2018 年底将实现 2000 余门课程全覆盖。

实施蓝色课程“双百工程”。学校以“课程建设年”为契机，从“浅蓝”层次通识课程中遴选出百门公共选修课，打造校级精品视频公开课；从各专业遴选 2-3 门“蔚蓝”“湛蓝”或“深蓝”层次的专业课程，打造百门校级精品资源共享课。2014 年以来，已立项建设校级课程群项目 39 个，平台课项目 6 个，微课项目 50 个，精品资源共享课 44 门。

启动“4321”百门“课程思政”教学改革工程。学校为充分挖掘所有课程的思想教育功能，在全省率先启动“课程思政”建设工作。按照“价值引领，能力本位，知识教育”的总体要求，三年内计划完成百门“课程思政”，即“浅蓝”层次 40 门、“蔚蓝”层次 30 门、“湛蓝”层次 20 门、“深蓝”层次 10 门，试点示范带动所有课程将思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017 年以来，已立项 60 门课程，其中 36 门为人文社科类课程，占比 60%。

## 2. 数量结构趋于合理，在线课程不断丰富

课程数量与结构。学校 2016 版培养方案中课程总数 2128 门，其中必修课程 1237 门，占总数 58.1%，选修课程 891 门，占总数 41.9%。专业核心课程 486 门，占总数 22.8%；实践课程 382 门，占总数 17.9%；双语课程 45 门，占总数 2.1%；校企联合授课 74 门，占总数 3.5%。

开设思政系列必修课程 5 门，占公共基础与通识课程类学分的 33%，

课内、课外学时分别占课程学时的 68.7%和 31.3%；在各课程类别中开设涉海涉水相关课程 405 门，其中蓝色海洋类公选课程 24 门；开设基础课、公选课、专业课与实践环节 4 模块创新创业类课程共 114 门。

**加强课程资源建设。**学校以国家级、省部级等精品课程建设和培育为重点，带动整体课程资源建设。已建成国家级精品课程 1 门、省级精品课程 11 门、省级精品资源共享课 4 门、省级精品视频公开课 3 门、数字课程 1 门。《水产动物组织胚胎学》《水生生物学》数字教育资源建设项目等作为全国高等农业教育精品课程资源建设子项目已通过验收，初步形成课程分布合理、资源共享的精品课程体系。

**促进优质资源共建共享。**学校引进泛雅网络教学平台和智能型在线教学平台，推进优质教学资源应用与共享。《养殖水环境化学》等 7 门省级精品视频公开课和精品资源共享课，《鱼类行为学》等 43 门 SPOC 在平台运行。《大学物理》依托智能型在线教学平台实现在线作业智能化批阅，得到师生好评。学校已与高等教育出版社签订数字课程建设合作框架协议，计划在三年内公开出版数字课程 30 门，《大学物理（农科类）》已实现数字出版。

学校通过省内高校跨校修读、卓越农林课程联盟、涉海高校课程联盟、虚拟三学期网络课程修读等方式，引进其他优质课程资源。近三年，已开展省级跨校修读学分课程 57 门次，外校教师选用我校优质课程资源开展跨校修读学分课程 10 门次，开设网络通识课程 52 门次。

### 3. 教材建设稳中有进，教材选用机制完善

**加强蓝色教材建设。**学校设立校院两级教材工作委员会和蓝色教材（专著）建设工作委员会，加强教材规划、项目建设、质量评价、推广使用等工作。制定实施教材建设及管理办法，鼓励教师结合优势特色学科专业编写特色教材、高质量教材。设立蓝色教材项目，鼓励教师编写

海洋水产类精品教材。2016 年以来,《水产工程学》《水产概论》等 7 部蓝色教材已陆续出版。教师主编出版教材 121 部,入选农业部“十三五”规划教材书目 17 部,入选全国高等农林院校“十三五”规划教材选题和数字化项目 4 部。

**规范教材选用管理。**学校制定教材选用与供应管理办法,坚持择优选用标准,优先选用国家级、省部级获奖教材和规划教材。建立各专业优质教材库,联合出版社定期举办教材样书展示活动。思想政治理论课及相关课程严格按照教育部要求统一使用“马工程”重点教材,组织教师参加“马工程”重点教材使用培训。通过专业综合评价、课程评估等方式对选用教材进行评价,促进教材质量评价工作规范化和科学化。

## (五) 社会资源

学校重视发挥社会资源的育人功能,不断完善协同育人机制。拓展学生校外交流与联合培养途径,为对标人才培养的行业需求、体现人才培养的行业特色,提高人才培养质量提供保障。

### 1. 内外联动机制健全,协同育人不断增强

**推进校际教学资源共享。**学校积极参加“全国涉海高校教务联盟”,承办联盟第五次会议,充分利用校际学分互认、联合培养等机制,先后与中国海洋大学、上海海洋大学、大连理工大学签订联合人才培养协议,自 2014 年起分期派出优秀学生交流学习。

**校企合作共建教学资源。**学校积极与地方政府、行业企业合作共建实践教育基地,共同探索人才培养与资源优化配置机制。先后建立校外实践教育基地 241 个,校内实践基地 4 个。依托新农村发展研究院,先后在长海县、庄河市以及新疆博州成立分院 3 个,拓展教学基地建设。合作单位积极参与专业人才培养方案制定、参与学生实习实训等活动,设置校企联合授课课程 74 门。

**省局共建拓展教学资源。**2010年辽宁省人民政府与国家海洋局签订共建学校协议。依托共建资源，学校积极参与国家海洋局“海洋人才港”工程，利用“海洋系统公派出国留学项目”获批留学经费，选派3名教师出国留学、2名干部赴国家海洋局挂职锻炼。2012年学校与国家海洋局宣传教育中心合作共建艺术与传媒学院。2014年依托法学院成立海警学院，致力于培养海洋行政法、海洋安全与执法人才，开展海洋执法理论与实务方面的研究与合作。

**校企联盟丰富教学资源。**2017年，学校作为理事长单位牵头成立辽宁省海洋产业校企联盟，现有成员单位150家。先后组织联盟内企业专场招聘会20余场次，通过洽谈会接待用人单位逾2000家次，通过网络信息发布方式接待用人单位1000多家次，累计发布用人岗位需求20000多人次，向联盟企业推荐学生112人，实现就业57人。

## 2. 社会捐赠渠道畅通，资助育人取得成效

学校积极争取校友和社会各界人士支持学校事业发展。通过校友会和教育发展基金会，近三年共接受社会捐赠265万元，设立中水基金、大开网络科技奖学金、迅至信息科技奖学金、中和投资奖学金、青岛融基集团有限公司奖学金、中泓鑫海奖学金、海洋岛水产集团企业奖学金等奖助学金29项，资助学生3798人。

### （六）存在问题及改进措施

#### 1. 用于提升教学水平的经费保障不足，经费投入需进一步加大

教学经费收入来源单一，培养成本逐年增加，一定程度上导致可用于提升教学水平和层次的经费不足，用于安排本科教学工作的财政拨款经费的可自主支配性不强。

究其原因，主要有以下几点：

一是尽管学校为了满足教学工作所投入的经费数量逐年有一定增加，但作为经费主要来源的财政拨款总量基本保持不变，教学经费预算安排一直面临很大的资金压力。教学经费收入来源单一，财政拨款是学校最主要的经费来源，在辽宁整体经济形势并不乐观的情况下，教育经费财政拨款增长与人才培养支出需求之间存在一定差距。

二是作为行业特色突出的学校，学费标准较低，学费收入在满足学校基本运行的情况下，无法提供更多经费用于满足本科人才培养需要。

三是在省本级年度预算财政拨款中，很大一部分经费用于人员经费和其他项目经费支出，可自主安排用于本科教学工作的财政拨款经费规模受到限制，一定程度上影响了本科教学水平的提高。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，积极拓宽学校经费来源渠道。在争取财政专项经费拨款的同时，争取吸收更多社会资金，更加合理地安排年度预算，在保证学校基本运行基础上，适度压减一般性经费支出，优先保障本科教学经费投入。

第二，增加学费收入。按照生均培养成本调查结果，积极向上级主管部门申请提高学费标准，进一步增加学费收入，从而为本科教学水平的提升提供更充足的经费保障。

第三，提高经费使用效益。加强年度经费使用考核和分析，结合本科教学工作的实际情况，统筹协调安排财政拨款本科教学专项资金与可自主支配使用资金，充分发挥其在本科教学工作各个方面的保障作用。

## **2. 部分教学设施难以满足教学需要，办学条件需进一步改善**

校园占地面积短缺，建设空间有限，办学空间不足。部分教学基础设施老化严重，更新不及时。多校区办学对教学资源使用和消耗较大，

基础设施超负荷运行。基础网络设施建设、信息化有待加强，校园无线网络覆盖面积不足，智慧校园建设需加快推进。

**究其原因，主要有以下几点：**

一是办学规模逐年扩大，而学校土地因受城市整体建设规划限制，难以在现有基础上扩大空间，一定程度上导致办学空间不足。

二是学校一直致力于推进新校园建设，但受国家政策调整影响，导致新校园建设多年来一直未全面开工建设。而老校区建设基本以保障维持基本运行为主，受资金和占地条件等限制，未能新建大型建筑设施。

三是信息化建设起步较晚，部分楼宇基础设施、配套硬件陈旧，校区分布较分散，运维成本高，各校区信息化建设程度存在差异。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，保障本科教学平稳运行。在新校园尚未建成之前，将进一步保障各项工作平稳运行，提高办学管理水平，优化办学资源配置，合理统筹经费使用，全力保障本科教学工作。

第二，积极推进新校园建设。按照省市要求，积极办理有关建设手续，争取早日获批，全面开工建设。通过搬迁换建，各校区化零为整，彻底解决占地面积不足、建设空间有限及教学行政用房短缺等问题。

第三，加大基础网络设施更新与建设力度。在保障现有有线网络平稳运行的基础上，提高自建无线网络覆盖面积。目前已完成校园无线网络二、三期的建设规划，计划在未来 2-3 年内完成具体建设，实现三校区教学、科研、管理、服务等楼宇全覆盖。完善校园互联网数据中心建设，改善基础运行环境，搭建校园网络运维管理平台，为数据中心良好运行提供保障。提升教学与管理信息化建设水平，加强信息技术应用与信息资源开发，推进智慧校园建设。

### 3. 图书文献总量与人才培养需求存在差距，资源建设需进一步加强

图书文献资源与支撑“双一流”建设、满足师生多学科需求方面存在一定差距。纸质文献藏量还不够丰富，部分专业的文献满足度不高。馆藏资源中实体文献借阅量、外文电子资源访问量相对偏低。电子文献资源使用推广力度有待加强，图书馆空间在满足读者学术交流、互动学习、文化休闲等多样化需求方面有待提升。

#### 究其原因，主要有以下几点：

一是图书文献资源建设与专业需求还有一定差距。图书馆事业经费投入主要用于电子期刊、电子图书、二次文献数据库和文献传递等纸质资源和网络访问资源。电子文献资源建设经费虽逐年提高，但占整个资源建设经费的比例不足 60%，且以海洋水产行业特色学科专业为重点，在满足多样化需求，尤其是新专业文献需求方面有待提高。

二是现代化服务设施建设相对滞后。随着网络化、数字化资源的发展和读者阅读方式的转变，移动阅读、开放获取成为师生获取信息的主要渠道，但图书馆在提供方便性阅读、个性化阅读服务需求、空间需求方面与读者期望还有一定差距。

三是图书馆学专业人才引进比较困难，管员队伍建设存在断档现象。学科馆员的紧缺，是造成电子资源推广力度不够的主要原因。现有图书馆管员队伍专业人才较少，管理服务水平不高，满足读者需求、开展深层次的专业化服务水平有待提高。

#### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，拓展文献资源建设渠道。在充分利用图书馆预算采购图书的主渠道基础上，不断探索创新文献资源建设途径，形成多种文献资源建设形式相互配合的多元化文献资源建设格局。在总结与马克思主义学院、法学院（海警学院）合作经验的基础上，推进与更多学院的合作共建共

享。利用毕业季捐书活动，积极动员广大毕业生参与“留一份情在母校”捐书活动，为捐书的毕业生发放校友卡，凭借校友卡可以随时免费使用图书馆资源。做好电子图书和纸质图书的资源互补，加大对电子图书的宣传力度，提高利用率。

第二，加大阅读推广力度。积极开展加大“好书推荐”活动，由不定期发布改为定期发布，增加发布频率。将阅读推广工作列入图书馆常规工作，每年举办一次“读书文化月”活动，以活动促进读者阅读意识的形成，以活动促进读者阅读能力的提升，以活动促进读者服务工作的创新。利用微信公众平台推荐专题书目，鼓励学生扫二维码下载电子图书进行移动阅读。每年在全校发布一次“读者阅读报告”，将读者的阅读状况进行大数据分析展示，激发学生阅读兴趣，促进文献资源使用。

第三，提升图书馆内涵建设。合理布局图书馆空间，提升空间文化，增加现代化设施的投入，改善服务方式和服务手段，努力将图书馆打造成一个以图书借阅、文献利用为主体，整洁、舒适的文献信息资源中心，最大限度地满足学校人才培养需要。

#### 4. 专业结构调整机制不够健全，专业建设水平需进一步提升

专业准入、预警和退出机制不完善，专业动态调整不及时，不能准确把握市场变化，依据行业发展需求与变化及时设立调整专业。专业建设相对滞后于时代变革对人才培养的需要，部分专业特色建设不突出，人才培养模式创新不够。新工科、卓越农林计划 2.0 等高水平专业建设成效不够显著，对面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业建设支撑不够。

究其原因，主要有以下几点：

一是专业调整机制受国家和区域经济发展情况、国家和辽宁省出相

关政策、学校自身办学条件等多方面因素影响，存在一定的滞后性。

二是受到上级招生主管部门招生政策调控影响，学校总体招生规模和专业招生结构发生较大变化，受到师资队伍、教学资源等方面的限制，无法及时调整专业结构。

三是对国内外高等教育发展趋势、国家关于高等教育的政策和重点工作研究不够深入，虽然学校开展了重点支持专业建设工作，但对新工科建设、卓越农林计划 2.0 及一流专业“双万计划”等工作缺乏深入研究，未能及时制定有效的实施方案和具体措施。

#### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，优化专业结构布局。围绕专业设置，开展社会需求适应度专项调查，完善以社会需求为导向的专业动态调整机制，优化专业结构布局，有效落实专业建设规划。系统整合教学资源，加大优势特色专业和新专业建设力度，加快传统专业升级，着力解决部分专业建设相对薄弱的问题。通过合并、改造和停招等措施，逐步撤销招生与就业前景均不看好的专业。

第二，推进高水平专业建设。把握“双一流”建设机遇，在重点支持专业建设成效的基础上，加强一流专业建设，在经费、政策等方面予以优先支持和保障。依托国家级新工科研究与实践项目“面向国际产业需求的中外合作办学项目学生工程实践能力开发研究”，推进新工科建设的研究与实践工作。依托卓越农林计划 2.0，加强水产养殖学、水生动物医学、海洋渔业科学与技术、水族科学与技术等水产类复合应用型卓越人才培养模式改革，确保水产海洋等优势特色专业进入辽宁省乃至全国一流专业行列。

第三，修订本科人才培养方案。围绕《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，组织全校教师 and 教学管理人员开展系统学习和深入

研究，全面修订本科人才培养方案，优化专业知识体系和核心课程体系，推进信息技术在教学中的应用，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广“翻转课堂”“混合式学习”等教学模式，加强实践教学建设，提高专业建设水平。

#### 5. 优质课程资源相对不足，信息技术应用需进一步加强

省级及以上精品视频公开课和精品资源共享课等精品在线课程数量少，优质网络课程资源开发利用不足，优质课程资源共享机制不健全。编写出版具有行业特色和影响力的高水平教材少，校企合作开发教材机制不完善。

##### 究其原因，主要有以下几点：

一是对优质课程资源建设规划的执行力度不够，优质课程培育不充分、激励政策不完善，未能充分调动教师的积极性和主动性，部分教师课程建设的质量意识不强。

二是部分教师对信息技术应用及在线课程建设认识不够，精力投入较少；对现代信息技术应用水平不高，不能较好胜任制作优质在线教学资源任务；对优质教学资源共享认识不到位，对“翻转课堂”“混合式学习”等教学模式研究和实践不够。

三是教材建设机制不完善，导致特色教材、规划教材和校企合作开发教材的培育工作不足，立项数量较少，成效不突出。

##### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，推进优质课程资源建设。进一步完善优质课程资源建设规划，发挥政策导向作用，通过全面推进和重点建设相结合的方式，积极培育精品课程，鼓励教师加大精力投入，提高课程资源建设质量。与各大网络课程平台合作，加大优质课程资源推广力度，不断提高课程资源的共享水平。

第二，加强教师现代信息技术应用的培训工作。开展在线课程开发研讨和经验交流，提高教师开展在线课程资源建设的能力和水平。进一步落实学校在线开放课程建设与使用办法，推动教师深入开展信息化教育教学改革，加强校内外优质课程资源共建共享。

第三，推进课程资源数字化建设。依托学校网络教学平台，分批次持续推进课程资源数字化建设，覆盖 2016 版本科人才培养方案所含的全部课程，创建有利于学生自主学习的课程资源条件，积极探索和实践“翻转课堂”“混合式学习”等教学模式。

第四，开展精品课程资源共享及应用。积极探索与辽宁省跨校修读学分平台、卓越农林在线课程联盟、涉海高校海洋课程联盟等的课程互选和学分互认方式，推动区域和行业内优质课程资源的高效利用。

第五，推进教材建设工作。完善优质特色教材建设规划，将教材建设作为专业建设的重要指标，加大优质教材立项、编写、出版的经费投入，加强校企合作开发教材工作。

第六，推进数字课程出版工作。以学校与高等教育出版社签订数字课程建设合作框架协议为契机，结合课程评估结果，启动数字课程与教材立项，力争在三年内建设并出版 30 门数字课程。

## 6. 社会资源对人才培养支持度不够，合作育人工作需进一步深化

校际交流范围不够广泛，参与交流的专业和学生数量较少，校地校企共建的高水平高质量平台数量不多，合作共建教学资源利用不充分。社会捐赠与其他高校相比还存在较大差距。

究其原因，主要有以下几点：

一是高校间协同发展机制不够完善，我校与其他高校交流渠道不畅通，学生交流人数总量偏少。

二是学校与地方政府及行业企业的沟通与合作还不够深入，校企双

方合作共赢机制尚不健全。特别是辽宁省海洋产业校企联盟成立时间较短，联盟内各单位之间的协同机制还没有充分建立，联盟作用还没有得到有效发挥。

三是学校教育发展基金会规模较小，基金会接收捐赠较少。校友捐赠形式较为单一，主要是捐赠在校生奖学金、助学金比例大，校友平均捐赠率有待提高。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，推进合作育人工作。积极利用涉海高校教务联盟、中国高等教育学会农林工作委员会等教育教学联盟，加强教育资源共享共建，拓展涉海高校学生交流渠道。

第二，加强与合作单位沟通交流。积极探索与企事业单位合作新途径、新形式和新方式，推动产教深度融合，充分发挥合作单位在学生实践能力培养中的作用。调动合作单位参与实践基地建设和企业课程等教学资源建设的积极性，加强实践教育基地内涵建设，建成一批高水平校外综合性实践教育基地和高质量的企业课程。

第三，加强校企深度合作。以辽宁省海洋产业校企联盟建设为抓手，发挥学校在校企合作中的主导作用，突出企业在产教融合中的主体地位，推动供需双侧人才链、产业链的深度融合。校企间实行“请进来、走出去”，聘请行业企业专家参与人才培养全过程，参与人才培养方案制定、课程建设、实践教学体系建设、实践教学过程指导等，推动专业教师到企业挂职锻炼工作。

第四，拓宽捐资助学渠道。积极开展调研活动，策划公益项目，扩大捐赠筹资渠道，吸纳更多的捐赠资金，促进校友捐赠工作持续开展。坚持宣传工作常态化、捐赠工作重点化、收支工作规范化、自身建设制度化的“四化”工作理念，提升学校社会捐赠工作的管理水平。

## 四、培养过程

学校重视人才培养过程管理，紧密结合国家海洋事业和辽宁经济社会发展需求，依据人才培养目标，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建并完善实践教学体系，规范教学过程管理，加强第二课堂建设，切实提升人才培养目标与培养效果的达成度。

### （一）教学改革

学校遵循人才培养规律，深化教育教学改革，创新人才培养模式，推进教学及管理信息化建设，优化人才培养过程，取得良好效果。

#### 1. 教学改革思路清晰，建设措施落地有声

**明晰改革思路。**2014年和2016年，学校分别制订教学改革研究项目指南，全面推进教学改革研究工作。2016年，以“鼓励创新，突出重点，加强整合，注重实践”为原则，从人才培养模式改革、专业转型发展、课程建设及教学方法改革、创新创业教育与专业教育的深度融合、教师职业发展及“双师型”队伍建设、课程考核方式改革、质量评价标准和质量文化建设等8个方面，开展教学改革研究，共立项86项。其中《开放式立体化卓越海洋执法人才培养模式改革研究》等18项列为重点项目。

**加强过程管理。**学校制定并实施教育教学改革研究项目管理办法、专业建设与管理规定、教学专项经费管理办法等制度，加大经费投入，规范经费管理，加强教改项目过程管理，保障教学改革有序开展。

**推进专项改革。**2014年以来，学校获批省级及以上教学改革、教育科学规划课题133项，省高等教育学会、省教育评价协会、省职业技术教育学会研究课题108项。在思政课程方面，依托《大数据时代高校思想政治教育模式创新研究》等国家级人文社科研究课题开展教学改革。在课程思政方面，依托学校“4321”百门“课程思政”教学改革工程，从课

程教学、授课团队、教学案例和教学效果评价等方面开展“课程思政”教学改革研究。通过项目立项方式推进课程考核方式、大学数学分级教学、数字课程建设等方面教学改革。应用技术学院等教学单位还通过设立院级教改项目，来推进教学改革研究工作。

**注重成果总结。**2016年、2018年学校评选校级教学成果奖76项，从两届校级教学成果一等奖中择优推荐参评辽宁省教学成果奖，所推荐的13项教学成果全部获得2018年辽宁省教学成果奖，其中一等奖2项、二等奖8项、三等奖3项，《基于互联网+教学的基础物理课程群资源开发与应用》被推荐参评国家级教学成果奖（表4-1）。2018年，学校总结教育教学改革成果，公开出版了《蓝海之帆——教育教学改革与发展丛书》，丛书包括《蓝之明辨——大连海洋大学“十二五”教育教学研究文集》《蓝之求索——大连海洋大学人才培养模式改革与实践文集》《蓝之笃行——大连海洋大学2016/2018年度教育教学成果集萃》。

表 4-1 教学成果奖评选及获奖情况表

等级	校级成果奖		省级成果奖 (2018年)	推荐参评国家级
	2016年度	2018年度		
一等奖	10	6	2	基于互联网+教学的基础物理课程群资源开发与应用
二等奖	10	11	8	
三等奖	18	21	3	
总数	38	38	13	1

## 2. 培养模式不断改革，体制机制不断完善

**拔尖创新型人才培养模式。**作为辽宁省“双一流”建设高校，培养高素质海洋水产行业骨干和拔尖创新型人才是学校义不容辞的使命和责任。从2013年起，学校面向水产养殖学、海洋科学等15个优势特色专业选拔优秀学生，成立“蓝色英才班”，现设海洋生命班、海洋科技班、海洋食品班和海洋工程班。“蓝色英才班”打破学科间、专业间、课程

间的界限，在满足原专业培养要求的基础上，实施“一制三化”（导师制，小班化、个性化、交流化）的培养方式（图 4-1），依据专业实际，探索实施“4 年一贯制”“1+3”和“2+2”等培养模式。成立“蓝色英才班”工作委员会，构建“蓝色英才”校院两级集中管理模式，形成了拔尖创新型人才培养的比较优势。118 名学生先后赴大连理工大学、中国海洋大学和上海海洋大学交流学习。2013 -2015 级学生参加大创计划及学科竞赛 211 人次，参加科研项目 177 人次，2013 级、2014 级学生外语四级通过率分别为 94%、90%，六级通过率分别为 60%、52%，考研升学率分别为 60%、54%。《地方行业特色高校“蓝色英才”培养模式的研究与实践》，获 2018 年辽宁省教学成果二等奖。

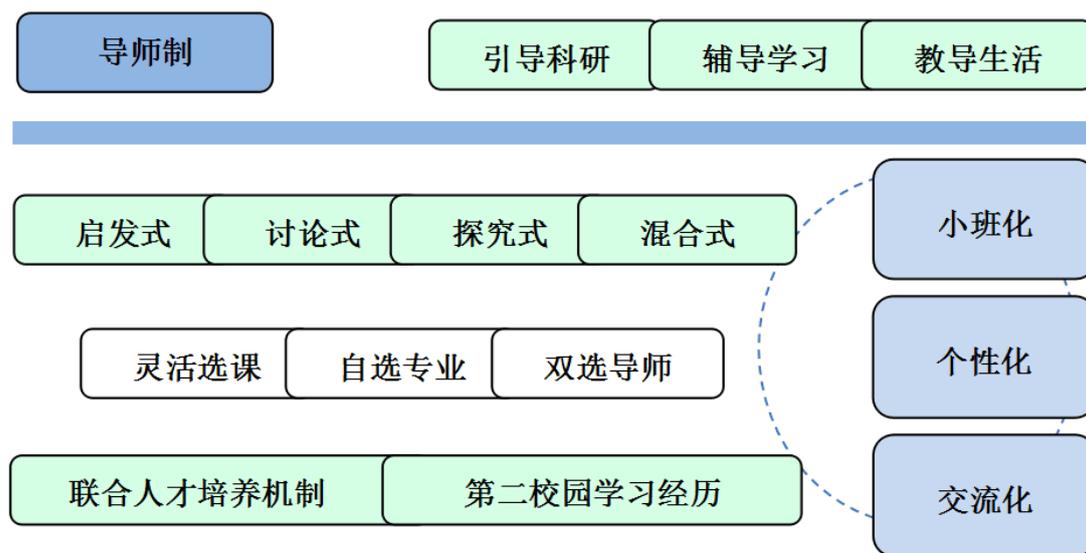


图 4-1 蓝色英才班“一制三化”培养方式

**多样化应用型人才培养模式。**学校为落实专业转型发展和创新创业教育要求，聚焦国家海洋事业和辽宁新一轮全面振兴，按照复合应用型、工程/技术实践型、技术技能型三个类型推进多样化应用型人才培养。其中，复合应用型主要依托“卓越农林人才培养改革试点项目”和综合改革试点专业建设，重点构建“3+1”人才培养模式；工程/技术实践型立足专业转型建设，加快工程类、工商管理类专业建设，推进高素质实

践人才培养；技术技能型以中职升本、专升本类型学生为主体，注重校企深度合作、联合育人，强化岗位需求人才培养。经过多年实践，多样化应用型人才培养模式取得较好效果，《转型发展视野下蓝色大学多样化应用型人才培养模式创新与实践》，获 2018 年辽宁省教学成果二等奖。

**实施大类招生培养。**学校按照“厚基础、宽口径”要求设置学科大类基础课程，实行一、二年级大类培养，三、四年级分专业培养。2012 年在土建类（含土木工程、港口航道与海岸工程、土木工程<道桥工程方向>专业）、能源动力类（含能源与动力工程<船舶动力方向>、热能与动力工程<制冷与空调方向>专业）、轻工纺织食品类（含食品科学与工程、食品科学与工程<海洋生物资源利用技术>专业）、海洋科学类（含海洋科学、海洋技术专业）、电子信息类（含电子信息工程、通信工程专业）等五个类别进行大类培养，自 2013 年起稳定在海洋科学类、环境科学与工程类（含环境科学、环境工程专业）、电子信息类三个类别进行大类招生培养。

**国际教育与中外合作培养。**学校先后与美国、英国等 8 个国家（地区）的 19 所院校（机构）签订学生交流培养协议，开展学生互换项目、学位互授项目和中外合作办学项目，实施“交流学习”和“学历学习”两大类合作模式。2016 年，学校与新西兰奥塔哥理工学院依托机械设计制造及其自动化专业合作办学。共同制定项目培养计划，引进新西兰应用型人才培养理念和启发式教学方法，采取小组合作和启发式的学习方式，全面接轨新西兰优质教学资源与模式。《面向国际产业需求的中外合作办学项目学生工程实践能力开发研究》，获批教育部首批“新工科”研究与实践项目。

### 3. 信息技术稳步推进，管理系统运行有效

**加强教学信息技术应用。**学校推进精品在线课程建设与应用，《大

学历史与精神》等省级精品视频公开课 3 门、《水生生物学》等省级精品资源共享课 4 门，校级精品资源共享课 44 门已实现在线共享。自主研发并推广《大学物理》在线教学系统，建成国内首个能够自动批阅计算题、证明题等全题型的大学物理课程智能化在线作业系统。2016 年以来，有 3962 人次应用在线作业系统，覆盖 7 个学院、12 个专业、27 个自然班。华中农业大学等 5 所兄弟院校已试用，实现跨校运行。积极引进优质在线课程作为公共选修课，近三学年引进尔雅网络通识课程、智慧树共享课程 125 门。

**构建系统化教学管理平台。**学校使用正方教务系统进行教学信息化管理，基本实现了教学资源的优化配置。通过引进的课堂多媒体教学管理平台对多媒体教室进行远程管理与控制。引入麦可思教学质量管理平台，开展结果性评价、阶段性评价、即时评价等教学评价。搭建网络教学平台、智能型在线教学系统等平台，整合校内现有数字化课程资源与第三方优质课程资源，打造综合型在线教学服务系统。自主研发使用教学研究与管理信息系统，实现了教研信息收集、查询和统计功能。自主研发实验教学管理平台，实现实验室管理、实验课程管理、实验室开放管理等模块的信息统计、查询、预约与服务等。

## （二）课堂教学

学校重视课堂教学，规范教学大纲，创新教学方式方法，开展课程考核方式改革，鼓励教师将科研成果融入教学，不断提升课堂教学质量。

### 1. 大纲制定严谨规范，课堂教学严格有序

**教学大纲制定有理有据。**学校制定课程教学大纲制定及管理办法，明确规定教学大纲应符合国家和专业教学指导委员会对课程的基本要求，以培养目标和培养方案为依据，经集体讨论、充分论证后编制完成。明确教学难点重点与授课方法，实现课程对培养目标及毕业要求达成的

支撑。建立教研室、学院和学校三级审核制度，并增设同行专家论证环节，保证教学大纲的严谨性与科学性。

**教学大纲执行严格规范。**学校制定教师教学工作规范和课堂教学建设细则等制度，严格规定教学内容、教学进度安排、考核方式均以教学大纲为准。各教学单位和教学质量监控保障部门依据教学大纲对教师教学活动进行检查，并将大纲执行情况纳入学期初、学期中、学期末教学检查，确保教学大纲执行到位。

**课堂组织注重设计优化。**学校要求任课教师严格按照教学大纲的要求，制定课程教学日历，撰写教案，强化课堂教学设计，明确课堂的教学目标和要求、相应章节的教学重点和难点，结合学生特点采用合理的教学方法和信息技术，细化具体实施过程，采取多种形式开展课堂教学效果评价。

## 2. 教学科研相互促进，合力促进目标达成

**教学内容聚焦人才培养目标。**学校立足分型专业人才培养目标，构建“蓝色课程体系”，明确每门课程的教学内容对学生知识能力素质的支撑，凸显知识、能力、素质培养之间的横向内在关联，重点支持公共基础课程和专业核心课程建设。以项目形式支持教师开展教学内容和教学方法改革，近年来65%以上的教学改革研究项目涉及课程教学内容。

**科研成果丰富教学内容。**学校制定“蓝色英才班”导师制管理办法、促进2018届毕业生就业创业的工作方案等文件，鼓励教师吸收本科生参与科研项目研究；鼓励教师将科研成果专著作为授课参考用书，将具有代表性的学术论文和科研成果作为学生学习参考资料；鼓励教师将科研项目作为本科生课程设计、学科竞赛、大创计划、毕业论文（设计）等的选题来源。如赵文教授利用“内陆盐水水域生物资源调查和利用”研究成果，主编《水生生物学》等教材；姜志强教授将海水鱼快速养殖技

术成果、鱼类补偿生长理论带入《鱼类学》课堂，《鱼类学实验》收集了国内外 200 多种鱼类的 10000 多个标本；裴兆斌教授团队出版“走向深蓝”系列丛书 13 册，将科研成果转化为课堂教学内容。此外，学校还邀请校外专家学者来校作报告，如海洋科技与环境学院组织的“海洋讲坛”，经济管理学院组织的“经管大讲堂”等，深受学生欢迎。

### 3. 教学方法改革有力，教学模式不断创新

**创新课堂教学方法。**学校强化“以学生为中心”理念，鼓励教师开展教学方法改革，探索互动式、案例式、情景式、“翻转课堂”等教学方法。海洋水产类专业课程采用理论教学与实践教学相结合方法；理科类专业课程将知识与学科背景相结合，引导学生通过学科背景理解知识；农林经济管理、经济学、法学等专业课程引入案例教学和模拟法庭；外语类专业课程采用合作学习法、交际法、讨论式等方法；思想政治理论课采用案例教学、讨论式教学、实践教学等方法；体育类课程运用教学和比赛相结合方式，提高学生身体素质。

**促进信息技术与教学融合。**学校不断加强信息技术条件建设，扩建多媒体教室，搭建在线网络教学平台。注重信息技术培训服务，近三年，多次组织数字化课程资源建设、网络教学平台使用、多媒体使用、微课设计与制作等教育技术讲座及经验分享会，技术管理人员还深入学院开展一对一指导，组织教师参加全国高校微课教学比赛、辽宁省教育信息化大赛、校级微课大赛等 60 人次。

**思想政治理论课实践创新。**学校鼓励思想政治理论课教师不断改革教学方式，将专题式、演讲式、讨论式、体验式等教学方法运用于课堂教学之中，提升课堂教学实效性，增强学生获得感。统筹各门课程的实践教学，建立与理论教学相对应的实践板块联动模式。《高校思想政治理论课实践教学“四板块”联动模式》，获批辽宁省高校思想政治理论

课教学方法改革项目及省教育厅教改立项。

**逐步推行小班化教学。**学校调整教学计划安排，逐步推行小班化教学，调动学生学习积极性。对“蓝色英才班”所有课程、部分专业课程、大学英语等基础课程实行小班化教学。对公选课程的上课人数进行合理控制，提高课堂教学质量。2017-2018学年，60人以下的课堂数量达66.19%，其中30人以下的课堂数量达37.44%。

**实施蓝色英才导师培养。**学校制定“蓝色英才班”导师制管理办法，对“蓝色英才班”学生从三年级起实施导师培养。导师负责指导学生参加开放实验、大创计划、学科竞赛、参与科研课题等，强化科研训练，培养学生的创造性思维、创新创业精神和创新创业能力。2013-2015级“蓝色英才班”共有136位导师，指导学生参加创新创业活动及学科竞赛211人次、参加各级科研项目177人次，完成大创计划27项。有105人次学生获得各级竞赛奖励。

#### 4. 课程考核管理规范，考核方式持续改进

**规范考试管理。**学校制定考试工作流程、命题阅卷工作实施细则、考场规则及考试违规处理办法等制度，成立考试工作领导小组，规范考试管理工作。通过教务处巡考、教学督导组 and 学院领导巡考等方式，加强考风考纪教育，对考生违纪作弊行为、监考人员失职和违纪行为依据相关规定进行严肃处理。近三年，始终保持对违纪作弊的高压态势，考风考纪教育取得一定成效。

**改革考核方式。**学校对《高等数学》《大学物理 B》开展课程考核方式改革试点，实行随堂测验和阶段性考试。以教改项目方式对《分析化学》等16门课程开展过程性考核改革，将平时成绩占比提高到30-50%。结合专业特点，支持艺术与传媒学院对部分艺术类课程采用结课作业、

作品设计、上机操作或论文答辩等方式进行评定，突出对学生专业素养和动手能力评价。对《C 语言程序设计》《马克思主义基本原理概论》等 6 门公共基础课，以及《航海学》《航海气象学与海洋学》等 5 门专业课实行无纸化机考。

### （三）实践教学

学校构建并完善实践教学体系，合理设置实践教学环节，改革实践教学内容，加强实践教学平台建设，促进实验室开放共享，开展创新创业教育，增强学生的创新创业精神和实践能力。

#### 1. 实践教学体系完善，实践育人稳步推进

**构建蓝色实践教学体系。**学校围绕人才培养目标，以课程设置为基础，以教学内容和方法改革为抓手，以条件建设为支撑，以队伍建设为保障，以规范管理为手段，构建了分层次、模块化的“14134”蓝色实践教学体系（图 4-2）。其中，“1”是指实践教学目标，培养学生实践能力和创新创业能力。“4”是指四模块，按教学内容分为课程实验、综合训练、校外实践、创新创业活动等四个模块。“13”是指包括基础实验课、认识实习、专业实验课、社会实践、毕业论文（设计）、学科竞赛等在内的 13 个实践教学环节，涵盖实践教学的全过程。“4”是指四层次，按不同阶段分为基础实践、专业实践、综合实践、创新实践等四个能力培养层次。

在学校构建的实践教学体系基础上，各学院结合专业实际分别构建了学院及专业实践教学体系。如航海与船舶工程学院，注重理论与实践、校内与校外、课内与课外虚拟与实训、教学与科研相结合，构建了“三位一体五大模块”的学院实践教学体系。法学院（海警学院）法学专业，依托大连海事法院实践教学基地，通过模拟法庭与法院庭审实时联网，

实现了学生与法官的直接互动，切实提高学生的专业实践技能。

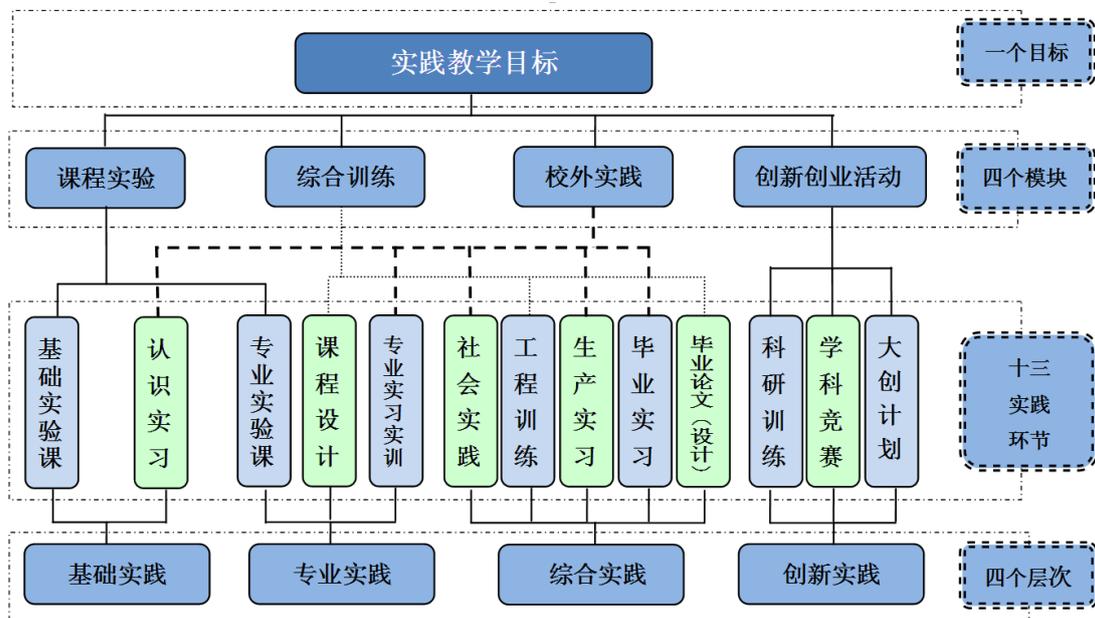


图 4-2 “14134” 蓝色实践教学体系

**改革和完善实践教学模式。**学校积极推进实践教学内容、方法、手段等实践教学改革，规范专业实践教学标准，调整实践教学学分设置，调增经管类、艺术类专业实践教学学分比例。各专业不断优化实验课程设置，增加综合性、设计性、研究创新性实验的开设比例。如水产养殖学专业依托“卓越农林人才培养项目”的“3+1”人才培养模式，大力推进实践教学模式改革。在生产实习方面，增加实习周数至 14 周，灵活安排时间，内容上由传统的水产动物繁育扩充至营养与饲料、病害与防治、水体水质调控等方面；在毕业实习方面，深入“引企入教”，加强与獐子岛渔业集团、盘锦光合蟹业有限公司等企业的深度合作，开设校企联合授课课程；利用现代教育技术，建设贝类繁育虚拟仿真实验项目，提升改革成效。

## 2. 实验教学管理规范，资源开放共享有效

**增加实验课程设置。**学校在 2016 版培养方案中对实验课程设置进行

调整，实验课程总数达 603 门，较 2013 版方案增加 145 门；独立设课 163 门，较 2013 版方案增加 84 门。全年实验教学工作量达 164 万人时数。调整优化实验课程和实验项目内容及结构，设置综合性、设计性、研究创新性实验项目的实验课程超过 80%，实验开出率达 100%。

**推进实验室开放共享。**学校不断深化教学实验型、学生参与科研型、学生创新创业活动型等实验室开放内容，从组织实施、经费保障、政策支持等多方面推进预约式、阶段式和全天候的开放共享。全校 20 个实验教学中心、14 个科研实验室（平台）年均开放工作量达 29.5 万人时数。2017-2018 学年学生利用开放实验室完成课内外实验项目 88 项，参与学生达 2700 余人次。信息工程学院的电信实验教学中心开出开放实验项目 31 项，参与学生 149 人，承担电子设计竞赛、计算机程序设计竞赛等学科竞赛 11 项，获国家级奖项 13 项、省级奖项 56 项。

### 3. 实习实践形式多样，能力培养成效显著

**强化实习实训管理。**学校制定实习教学管理规定、实习经费管理办法等制度，明确实习实训的组织、管理、经费等具体要求，确保实习实训严格按照培养方案和教学大纲进行。加强实习指导，在各方面严格监督、管理和考核学生，认真做好实习实训总结，保证实习实训效果。

**积极开展社会实践。**学校将社会实践与专业实践、志愿服务活动紧密结合，培养学生的综合素质和社会责任感。2015 年以来，集中组建学生社会实践团队 198 支，参与学生 1491 人次。近三年，涌现出国家级团队“我身边的海洋——国民海洋意识调查暑期社会实践团队”和大拇指“益心 E 语”支教团、蒲公英志愿者协会等 9 个省级重点团队，获市级及以上奖项 31 项。

**强化毕业论文（设计）管理。**学校制定本科生毕业论文（设计）管

理工作实施细则，强化对毕业论文（设计）课题类型、题目来源、选题、教师指导及答辩等环节的全面监控。实施学校、学院、教研室、指导教师分级管理模式及中期检查和专项检查制度，强化毕业论文（设计）过程管理。强化学术道德规范，从2013年起，通过CNKI检测系统对所有毕业论文（设计）进行检测，论文总文字复制比30%以下方能参加答辩。细化论文评分细则，实施中期检查阶段评、指导教师自评、学科教师互评、答辩小组集中评和答辩委员会最终评相结合的评价机制，重点考查学生知识应用能力、实践能力、写作表达能力及创新能力。近三年，评选出校级优秀毕业论文（设计）329篇。

#### （四）第二课堂

学校以实现学生全面成长成才为目标，推进第一课堂与第二课堂的紧密结合，构建“12335”第二课堂育人体系，加强学生社团建设，开展思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿公益服务、自我管理服务和自我教育等第二课堂活动，发挥蓝色文化软实力在人才培养中的作用。

##### 1. 第二课堂体系完善，保障措施得力有效

优化第二课堂育人体系。学校将第二课堂作为第一课堂教学的有机延伸和重要补充，构建了“12335”第二课堂育人体系（图4-3）。其中，“1”是指以促进学生全面成长成才为目标。“2”是指突出思想政治引领和素质拓展提升两个战略。“3”是指抓好学生干部、团干部、学生社团三支队伍。“3”是指构建网络新媒体、第二课堂成绩单、社会实践三个平台。“5”是指开展青马工程、读书工程、健身工程、培训工程、音符工程等五个工程。

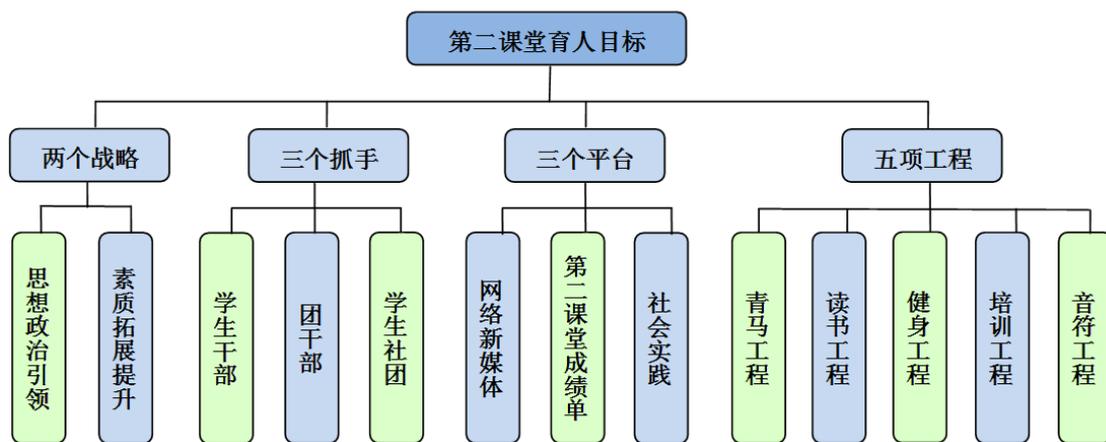


图 4-3 “12335” 第二课堂育人体系

**健全第二课堂保障措施。**学校从制度、经费、阵地等多方面保障第二课堂活动的开展。制定第二课堂学分认定管理办法，建立校院两级第二课堂学分认定工作小组，通过学生申报、学院认定、公开公示、学校复核备案等程序完成学分认定。加大经费投入，2017 年用于学生活动、社团活动、创新创业活动等的经费超过 200 万元。建有俱乐部、报告厅、多功能厅、体育场馆、创新创业基地、学生活动室等设施，同时设立了官方网站、电子杂志、微信公众号“三位一体”的第二课堂官方新媒体交流平台，为第二课堂建设提供基本保障。

## 2. 活动内容丰富多彩，全面育人特色彰显

**社团活动蓬勃开展。**学校成立校院两级学生社团联合会，制定学生社团管理办法，为每个社团配备指导教师。现有理论学习类、学术科技类、人文社会类、文艺体育类、志愿公益类五大类别的学生社团 99 个，还倡导成立了大连市读书类社团联盟、大连市海洋类社团联盟。社团总注册人数 11267 人，指导教师 65 人。每年举办“百团大战”“社团嘉年华”等大型户外活动。2015 年以来，共有 75000 余人次学生参与各类社团活动，被大连日报、大连广播电视台等媒体报道十余次。

在理论学习类社团方面，保证每个学院至少有一个理论学习类社团，

成立院级“连青空间·学习社”，依托该社团指导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，牢记党的宗旨，坚定不移走中国特色社会主义道路的信心和决心。

在学术科技类社团方面，成立各类学术科技类社团 12 个，定期组织开展校园水族造景大赛、结构力学大赛等科技活动。依托社团参与国家、省市级学科竞赛获奖 68 项。

在人文社会类社团方面，注重引导学生传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义先进文化。定期举办国学知识达人竞赛、读书讲学大赛等活动，提高学生年度图书阅读量，提升学生的人文素养和文化底蕴。

在文艺体育类社团方面，开展丰富多彩的校园文体活动，着力打造在校内外具有较大影响力和感召力的校园文化品牌，提升校园精神文明建设水平。

在志愿公益类社团方面，成立大学生青年志愿者协会，组织各类志愿公益社团活动。开展大学生志愿服务西部计划志愿者招募和服务工作。志愿公益类社团义工站“阳光助残项目”10 年不曾间断，蒲公英志愿者社团义卖平安果 5 年，近两年共筹善款 4 万余元，救助 3 名白血病儿童。

**突出校园文化育人。**学校秉承“活动体现内涵，品牌造就经典”的理念，创新开展特色校园文化活动，以文化品牌提升育人实效。

突出“思想政治引领”和“素质拓展提升”两个战略。着力引领学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，引导广大师生进一步坚定“四个自信”。通过校园网、学校官微及校内宣传栏、电子显示屏等渠道，加强社会主义核心价值观的宣传普及工作。

抓好“团干部、学生干部、学生社团”三个抓手。全面改革团干部队伍建设和管理制度，出台共青团改革实施方案，选派教工团干部参加

KAB 培训、各级团校培训，开展团干部论坛、青年马克思主义者培养工程专项课题研究，不断强化团干部的业务素质和工作能力。2018 年 6 月，团委书记张潇月作为大连唯一一名高校团干部代表参加团的第十八次全国代表大会。持续推进“1+100”团干部直接联系青年学生工作，推动直接联系青年工作机制落深落实。依托各类培训工程，进行学生干部管理，从而推动学生社团不断发展。

搭建“网络新媒体、第二课堂成绩单、实践育人”三个平台。成立全媒体新闻中心开展爱国主义教育、校史校情教育等主题教育活动。学校官微、团委微信公众平台粉丝总数已达 53000 余人。探索第二课堂成绩单制度，引导学生积极参加第二课堂活动。大力开展各类教育实践、积极组织学生在小长假、寒暑假开展社会实践活动。

开展“青马工程、读书工程、健身工程、培训工程、音符工程”五项工程。以“青马工程”促信仰提升，每学期定期开展马克思主义培训班，2015 年以来共举办培训班 5 期，培训学员 650 余名；以“读书工程”促修养提升，出台读书工程实施方案，开展新媒体、校、院、个人四级联动的读书工程，举办青年读书文化节，实施个人读书清单和读书分享计划；以“健身工程”促体能提升，每年开展一期健身工程，依托青年健身文化节开展健美操、滨海慢跑等体育活动；以“培训工程”促素质提升，依托励志讲坛、学生干部培训班等团建阵地，邀请世界华裔神探李昌钰、央视百家讲坛主讲人于凡等大家名家来校与学生交流；以“音符工程”促内涵提升，2015 年以来每年举办一届校园文化节，组织开展近 200 项主体活动。

**推动科技活动育人。**学校成立大学生科技活动中心，组织开展“挑战杯”“创青春”等学科竞赛活动；成立蔚蓝海洋科技、水产科技协会、海之理协会等 12 个科技类学生社团，开展丰富多彩的社团活动。以学科

竞赛活动为载体，定期举办相关讲座及沙龙活动。

### 3. 对外交流持续推进，学生视野不断拓展

**校际交流与合作。**学校积极打造开放办学、校际合作平台，推进校际教育资源开放共享。先后与中国海洋大学、上海海洋大学和大连理工大学签订联合人才培养协议书，选派优秀学生交流学习，开拓学生视野，丰富学生学习经历。

**国际交流与合作。**结合人才培养目标及学科专业实际，开展多种模式的境外跨校和跨文化学习交流业务。先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、俄罗斯、日本、韩国等 8 个国家（地区）的乔治福克斯大学、哈德斯菲尔德大学、奥塔哥理工学院、东京海洋大学等 19 所院校（机构）签订学生交流培养协议。近三年，共有 124 名学生获得国外学位，156 名学生参与交换生项目。

## （五）存在问题及改进措施

### 1. 部分教师教学改革研究投入不足，教改力度需进一步加大

部分教师教学观念陈旧，开展教学改革研究积极性不高，存在“重立项轻建设”现象，项目实施过程中精力投入不够，产出成果数量不多且质量不高。部分专业在向应用型转变、专业认证、新工科教育、卓越人才培养等方面研究和推进力度不够，在教学改革项目研究的成果培育和成果应用等方面需进一步加强。

究其原因，主要有以下几点：

一是部分教师对教学研究和教学改革重要性的认识不到位，多年来所形成的教学习惯和传统教学方式根深蒂固，限于自身认知和知识体系等原因，无法有效开展教学研究和教学改革实践。

二是部分青年教师从学校毕业直接到校从事教学工作，在教育理论、

教学规律与教学方法等方面缺乏系统学习和实践。

三是学校对教学改革研究项目监管跟踪力度不够，对有影响力的重点项目缺乏持续投入和支持机制。对教学改革研究成果的推广应用不够，缺乏行之有效的制度约束和政策支持。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，提升教师岗位意识。加强教师教学能力提升培训，加大教学改革、专业建设、课程建设、教材建设和实践教学等方面的专题和专项培训力度，强化教师岗位责任，提高教师教学能力和水平。

第二，完善教学改革研究与实践的评价和激励制度。提高教师对教学改革研究的认识，真正将教学及教学研究视为教师自身的第一工作，引导教师积极主动参与教学改革研究。

第三，加强项目过程管理。严格落实教改项目管理的相关制度，完善教学改革研究成果的跟踪评价机制，强化教改项目研究过程管理，提高教改项目的执行度，保证项目按计划进行，取得预期成果，真正达到推动教学发展、提高教学质量的作用。

第四，做好顶层设计。注重跟踪国家和辽宁省出台的政策、规划及重点工作，加强对教学改革研究工作的总体设计，建立重大教改项目建设与教学成果奖培育机制，加强对教学改革研究的指导和培育，加大教学改革研究成果总结和凝练，推进教学成果实践与反馈工作，搭建教学改革研究成果交流平台，加大成果的应用与推广。

第五，加大应用型转型专业、专业认证、新工科教育、卓越人才培养等教学改革的政策倾斜与条件保障，对照建设指标体系进一步推动专项改革工作开展，切实加大改革力度，提高人才培养质量。

## 2. 课堂教学改革不够深入，教学效果需进一步提高

部分教师对课程教学设计的研究不够深入，对教学方法和教学手段的改革力度不够，师生互动相对较少，课堂教学启发效果不理想，无法有效调动学生学习的积极性。“翻转课堂”“混合式学习”等新型教学模式在课堂教学中的应用较少。对学习评价的设计，特别是形成性评价过程在课堂教学中的体现不充分。

究其原因，主要有以下几点：

一是少数教师未能全身心投入本科教学工作，在课程建设目标、教学内容、教学设计、教学方法和手段等方面的思考和总结不够。

二是教师教书育人的意识需要不断增强，对“以学生为中心”的教育理念认识不充分，教学质量意识需要进一步提高。

三是部分教师参与考核方式改革的积极性不高、责任意识不强，课堂教学改革不深入。过程性考核机制不完善，缺乏有效的质量监管体系。

四是受学校资源条件限制，部分多媒体教学设备使用时间较长，智慧教室等数字教室数量不多，设备条件及教室结构还不能完全满足现代信息技术教学的需要。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，加大教学方法和教学手段的改革力度。鼓励和支持教师通过教学改革立项对课堂教学改革进行深入研究与实践，引导教师围绕教学目标和成果对课堂教学进行精心设计与实施。加强课堂过程督导与反馈，进一步开展课程评估工作，以评促建，不断深化课程教学内容、教学方法和教学手段的改革和应用。

第二，强化教师师德师风建设。开展培训、讲座、座谈等形式多样的师德师风建设活动。引导教师落实立德树人根本任务，增强教师教书育人的荣誉感和使命感。以审核评估为契机，不断强化教师质量意识。

第三，强化评价反馈机制。积极运用教学质量管理平台，开展结果性评价、阶段性评价、即时性评价等，强化课堂教学效果反馈的分析和运用，持续提升课堂教学质量。

第四，以考试改革倒逼课程教学改革。促进形成知识、能力、素质一体化的教学体系和学习评价体系，推动教师改革课堂教学方式方法。深入总结过程性考核改革试点经验，加强过程性考核的顶层设计，逐步建立并完善考核评价质量监管体系。

第五，加强教学信息化建设。对现有多媒体教学设施进行更新和改造，加大研讨型智慧教室投入，提升现代信息技术融入课堂教学的效果。开展讲座和培训班等教育信息化培训工作，提升教师的教育信息化水平，促进“互联网+教学”的教育教学改革。

### 3. 校内实践教学空间不足，实验室开放共享力度需进一步加大

学校教学实验室用房紧张，科研活动占用教学实验室现象较为普遍，教学设备摆放拥挤或缺少放置空间问题突出。部分教学实验室教学设备配套数量不足，仪器设备陈旧、更新不及时。实验室开放不全面不彻底，实验室支持学生自主开发设计实验项目不足，部分大型仪器设备开放及使用率较低。校内实习实训基地数量少，缺少面向机械、土建类等工科专业的大中型实习实训基地。

究其原因，主要有以下几点：

一是受限于办学空间，教学实验室、实习实训基地的数量和空间并没有随学校办学规模扩大而相应增加。

二是近几年学校虽然加大了投入，实验教学条件有明显改善，但由于基础条件相对薄弱，实验室建设投入需求仍然较大。部分教学设备已进入维修和报废高峰期，设备的维修和更新不够及时，影响和制约实验

教学内容、技术方法的更新和发展。

三是实验室开放激励机制不完善，基础教学实验室承担计划内课程较多，导致实验室对外开放的时间、空间有限，一定程度限制了学生利用实验室进行学科竞赛、大创计划等课外活动，部分科研实验室对本科生开放不足，大型仪器设备主要用于科研活动，对本科生开放共享有限。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，做好教学实验室资源的分配和调整。在现有办学情况下，通过实验教学中心（实验室）设置调整，加强资源和功能整合，提高实验室空间利用率。合理规划现有办学场地条件，通过改造部分校内空置场地等办法，增加满足工科专业实践教学需求的实习实训基地。

第二，加大教学实验室经费投入。根据专业建设需要，制定科学合理的教学经费分配方案，有计划分期分批向急需仪器设备更新和环境改造的实验室增加经费投入，用于教学设备的更新和维护，加强对教学实验室设施条件建设。

第三，推进实验室开放共享。进一步完善实验室开放管理办法，健全开放激励机制，加强实验室开放管理平台建设，充分利用现代化信息手段促进实验室开放共享。统筹协调教学、科研实验资源，为学生参与学科竞赛、大创计划及参与教师科研项目等活动提供条件保障。

#### **4. 学生社团活动质量不高，影响力需进一步提升**

学生社团数量和社团活动较多，但部分社团活动的质量不高，活动内容单一，面不广，点不深，在学生中的影响力不大。学生社团在第二课堂建设中的作用需进一步发挥。

**究其原因，主要有以下几点：**

一是对育人功能理解不深、认识不够。当前，部分社团指导教师和

社团负责人对社团在校园文化建设和学生综合素质培养等方面的重要性认识不到位。

二是社团自身建设不够。目前对社团内部的管理机制无法做到有章可循,导致社团缺乏凝聚力。部分学生认为学生社团的组织规范性不强,不愿受到约束和管理,不利于社团活动的正常开展。

三是学校对学生社团管理指导不够,使部分社团存在自发和松散的状态。对社团干部的培训和指导不到位,社团干部综合能力有待提高。

**针对以上问题,学校将采取以下措施予以改进:**

第一,提高认识,找准定位,提升专业水平。根据学校人才培养目标,集中力量打造一批有示范和带动作用的社团,特别是在弘扬中华优秀传统文化方面,突出建设一批品牌性社团,引导学生传承中华优秀传统文化。

第二,加强建设,严格管理,健全体制机制。坚持有出有进原则,严格执行社团管理制度,及时清理僵尸社团;坚持有张有弛原则,加强社团管理,既要发挥社团的自主性,也要合理进行检查指导;坚持奖罚分明原则,对表现突出的社团予以奖励,对表现不良的社团进行批评教育,加强对社团的价值引领,真正发挥“一心双环”的作用。

第三,加强指导,广搭平台,构建保障体系。学校既要为社团提供硬件支持,也要加强对社团学生干部的思想引领。加强社团工作的改革创新,形成以提升学生的社会责任意识、专业思想、创新精神和实践能力等为核心的实践育人模式。善于利用资源,广泛搭建校内校际交流平台,将社团建设与信息化网络化相结合,线上线下多阵地进行宣传,提高学生社团活动质量。

## 五、学生发展

学校坚持以学生发展为中心，落实立德树人根本任务，紧密围绕人才培养目标，加强招生宣传，提高生源质量，强化学风建设，完善学生发展与服务体系，深化就业创业指导与服务，提高毕业生就业质量。全员、全过程、全方位育人工作效果突出。

### （一）招生及生源情况

学校以服务国家和辽宁经济社会发展需求为导向，严格执行国家招生政策，结合专业实际，确定招生规模。注重生源基地建设，加强招生宣传工作，采取多种方式吸引优秀考生，生源质量逐年提高。

#### 1. 总体生源相对充足，生源质量稳中有升

**源地域广泛。**近三年，学校在全国 31 个省、自治区、直辖市投放招生计划，其中辽宁生源占比 63%，省外生源占比 37%。省外计划中，投放到辽宁省对口支援省份 10 个，计划数占外省计划的 55%，生源省份布局合理，服务地区广泛。

**招生类型多样。**近三年，学校招生总体计划稳定，每年能够顺利完成招生计划任务，招生类型涵盖普通类、航海类、艺术类、少数民族预科生、国家和辽宁省贫困地区专项、定向生、合作办学、对口升学等（表 5-1）。为落实国家和辽宁省相关政策，减少对艺术类招生人数，加大对西部协作省份的招生力度。

表 5-1 本科生招生计划汇总表

年份	招生计划	其中				
		普通类	艺术类	中外合作	专升本	中职升本
2015	3434	2565	119	—	300	450
2016	3434	2505	119	60	300	450
2017	3434	2485	114	85	300	450

**生源结构合理。**生源中理工类占比达 66.76%；近三年男女生比例、农村和城市生源比例整体比较稳定，学生年龄以 18、19 岁为主，占比 80%左右；受高考批次合并、综合高考改革及报考生源绝对数量下降等影响，应届生比例逐年提高（表 5-2）。

表 5-2 录取生源情况表

生源结构	2015 年	2016 年	2017 年
录取人数	2684	2699	2684
省内录取	1358	1368	1355
省外录取	1326	1316	1329
男生	1417	1482	1459
女生	1267	1217	1225
文史	405	397	393
理工	2160	2183	2177
艺术	119	119	114
专升本、中职升本	750	747	750
省内文科一本	0	0	0
省内理科一本	330	360	367
报到率 (%)	96.69	95.96	95.75

**生源质量较好。**学校生源相对充足，生源质量稳中有升，第一志愿率基本稳定在 95%以上；文理科生源最低分与高于各省控制线分差逐年拉大，呈上升趋势。近几年，广西文史类、黑龙江理工类、河北省文理科类、河南省、山东省各专业（2016、2017 年）分差基本保持在 100 分左右，接近或超过各省一本控制线。

## 2. 招生专业门类较全，规模结构日趋合理

学校现有招生专业 46 个，其中普通类专业 40 个，提前批专业 3 个，艺术类专业 2 个，不在普通类招生、仅在专升本和中职升本招生专业 1 个。近年来，因辽宁省招生政策调控及学校转型发展需要，管理学、文学类、法学类、经济学类、艺术类专业招生数量呈逐年下降，农学类、

理工类专业招生数量呈上升趋势。近三年，招生人数农学类占比 8.76%，工学类占比 45.81%，理学类占比 12.82%，管理学类占比 14.11%，文学类占比 8.72%，法学类占比 2.12%，经济学类占比 3.29%，艺术类占比 4.37%。男女生规模比例稳定，分别为 53:47、55:45、54:46；城镇和农村生源规模相对稳定，均为 54:46。

### 3. 严格执行招生政策，多措并举吸引生源

**严格执行国家招生政策。**学校成立招生工作领导小组，坚持集体议事、集体决策、公开透明的原则。以招生信息“六公开”为基础，实施“阳光招生工程”，完善招生信息公开制度，细化、规范和完善录取阶段信息公开的内容、方式及监督保障机制。

**合理编制招生计划。**学校通过分析全国各省、市、自治区的“十三五”发展规划，总结各地“十二五”期间发展产业及所需的专业人才，针对各省各专业的录取情况，结合学校专业建设实际，合理编制分省分专业招生计划。各专业在各省市的招生数量保持基本稳定，以提高考生报考的积极性。

**积极拓展招生宣传渠道。**学校在省内 41 所高中建立了蓝色生源基地，对来自生源基地、分数线在重点线以上的学生可免试转专业。与中国教育在线、辽宁招生考试杂志合作，发布、解读学校的招生信息。向全国各地邮寄招生宣传册和招生宣传海报，选派人员到部分省市进行现场宣传，同时开设三部咨询电话，及时解答考生和家长的各种疑问。

**为贫困地区培养人才。**学校为河南、甘肃等 10 个省份安排协作计划；为青海、西藏等地区安排国家贫困地区专项计划；为辽宁贫困地区安排专项计划。近三年，协作招生计划均维持在 300 人以上，国家和地方贫困专项招生专业均为一本专业或重点建设专业。

## （二）学生指导与服务

学校以促进学生全面发展为目标，实施九项指导服务计划，贯穿入学教育、日常管理、毕业离校全过程，建立全员育人体系，搭建多元学生诉求平台，实现对学生的全方位指导服务，学生满意度较高。

### 1. 思想政治教育突出，指导服务措施得力

**实施“凝聚计划”，强化思想引领。**学校开展“两学一做”学习教育活动，召开“让传统永续，用梦想开启”一二九表彰大会，开展“分享青春故事、感悟精彩人生”主题活动，将理想信念、党史国情、海洋情怀和传统文化融入育人过程。

**实施“润物计划”，注重以文育人。**学校通过微信平台弘扬社会主义核心价值观，坚持贯穿结合融入，落细落小落实。开展“温暖开学第一课”活动，倡导学生尊师重道、重拾课堂礼仪。通过“红绿蓝”海洋先锋、“航海文化”“3E”系列文化素养提升等“一院一品”建设项目，培养学生海洋意识、海洋情怀和社会责任感。

**实施“引航计划”，加强日常教育管理。**学校开展“启航——我的大学从这里开始”活动，将爱国荣校、海洋意识等内容融入新生教育全过程。组建“海洋骄子”优秀学生事迹宣讲团，讲述青春故事，诠释青春梦想，展现榜样力量。开展文明离校教育，为毕业生提供多样化服务。

**实施“学长计划”，加强爱国主义、集体主义、校规校纪教育。**发挥高年级学生骨干和军训教官作用，通过队列训练、体能训练、内务卫生整理、纪律条令学习及学唱革命歌曲等内容，发挥第一课堂和第二课堂的互补作用，形成独具特色国防教育文化。

**实施“领航计划”，抓好重点学生工作。**开展“大学生思想政治教育现状调查”“大学生需求结构调查”，制定重点学生教育管理暂行办法，按照学业困难、经济困难、心理问题、特殊家庭、违规违纪和宗教

信仰等类别，建立重点学生台账，构建以“摸排分类、规范建档、精细辅导、共促成长”的教育模式，增强教育管理工作的针对性和实效性。推进家校协同育人，近三年实地走访学生554名，电话及网络家访学生434人，参访教师257人次，撰写报告127份，收集学生、家长感谢信93篇。

**实施“向日葵计划”，发挥奖助育人作用。**学校制定学生奖励资助规章制度，建立“奖、贷、助、补、减”学生奖励资助体系，努力构筑物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励和规范管理五位一体的资助育人机制，搭建“受助-自助-助人”的成长平台。近三年，学生奖贷补累计5860余万元，奖励资助学生32100余人次。

**实施“学业帮扶计划”，注重学业指导帮扶。**设置学业指导专题，帮助学生了解教学运行体系、学业规划和学籍管理。公布各专业人才培养方案和课程大纲，为学生自主规划学业提供指导。开设专业导论类课程，使学生了解专业前沿动态。建立学业预警机制，强化班导师指导、同辈帮扶、联系家长等工作。利用课余时间开设高等数学、线性代数、概率论与数理统计等基础班，每学年帮扶400余名学业困难学生。

**实施“心理健康计划”，做好心理健康教育。**学校开设《大学生心理健康教育》《社会心理学》《航海心理学》等课程，开设应用心理学辅修专业，进行“心理微电影”教育教学改革。建立学生心理咨询相关制度，利用网络平台拓展心理咨询渠道。构建心理普查机制，建立新生心理档案。

**实施“就业指导计划”，推进就业创业指导服务。**学校开展大学生职业发展讲坛、职场精英挑战赛等活动，指导帮助学生制定职业规划。设置就业专干，成立就业形势政策宣讲团，提供全面就业指导服务。建立求职意愿和就业岗位信息库，实施就业精准帮扶。建设创新创业基地，提供项目交流、研讨培训，推动成果孵化。

## 2. 指导服务效果明显，扎实推进育人工作

**学生先进典型突出。**近三年，学校共有 5589 人次被授予各类校级荣誉称号，评选出“十佳大学生”“励志成才大学生”等 135 人。涌现出“辽宁好人·最美大学生”的曲平、大连市“大学生标兵”褚长桥、曹鑫鑫和“自立自强标兵”白宇婷、于善鑫等优秀学子。

**学生社会责任感有效提升。**近三年，60 名学生参加“大学生志愿服务西部计划”，19 名学生遴选为大学生村官，361 名学生应征入伍。学生积极参与公益活动，如“我身边的海洋”科普宣传、关爱自闭症儿童的“星星乐园”助残服务等，彰显当代大学生的责任担当。

**学团工作特色鲜明。**学校获“教育部国防教育特色学校”“辽宁省学生资助工作绩效评价优秀单位”，文明工程项目获辽宁省高校辅导员工作日常思想政治教育类精品项目一等奖。学生工作处获“大连市思想政治教育工作先进基层单位”，团委获“辽宁省西部计划优秀组织单位”“辽宁省大学生暑期社会实践优秀组织单位”。

**心理健康教育成效明显。**近三年，大学生心理健康教育中心为学生提供个体心理咨询服务 500 余人次，开展团体心理咨询 200 余人次，及时帮助学生解决适应问题、学习问题、人际关系问题等一般心理问题及常见心理障碍。学校获“辽宁省高校心理健康教育示范校”“辽宁省高等学校心理健康教育工作先进单位”。

## 3. 组织机构机制健全，条件保障措施有力

**组织体系健全。**学校成立思想政治工作领导小组、学生工作委员会、学生安全工作领导小组、心理健康教育领导小组等。设立学生资助管理中心、就业指导服务中心、大学生心理健康教育中心等专项工作机构。建立由专兼职辅导员、班导师、思想政治理论课教师、心理健康教师、学生工作部门五位一体的学生指导队伍，实现指导服务工作全覆盖。

**制度建设完善。**学校每年组织修订学生教育管理规章制度，使学生

工作有法可依，有章可循。制定关于进一步加强思想政治工作的实施意见、关于促进2018届毕业生就业创业的工作方案、共青团改革实施方案等，为开展学生指导与服务提供制度保障。

**条件保障有力。**学校重视辅导员队伍建设，制定关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见，建立多层次、多形式、多渠道的培训体系，通过培训进修、研究实践等方式，进行专业化培训辅导。开展学院学生工作考评，建立健全学生工作良性运行机制，提升队伍整体工作能力和专业化水平。

#### 4. 学生诉求渠道多元，整体满意程度较高

学校积极搭建学生利益诉求平台，通过召开学生思想动态座谈会、蓝色英才班学生座谈会等，组织满意度调查、课堂教学质量评价等多种方式了解学生的建议诉求，并采取有效措施进行改进。2016年，学校开展“大连海洋大学学生党员作用发挥”调查，70%以上的学生认为学生党员能较好履行党员义务、积极参加党的组织生活，起到一定的先锋模范作用，对学校党委重视学生党员培养工作给予肯定。2018年，学校组织开展学生对学校满意度调查，共有3000名本科生参与，收回有效问卷3000份。统计数据显示，学生对指导与服务工作整体满意度较高（图5-1）。

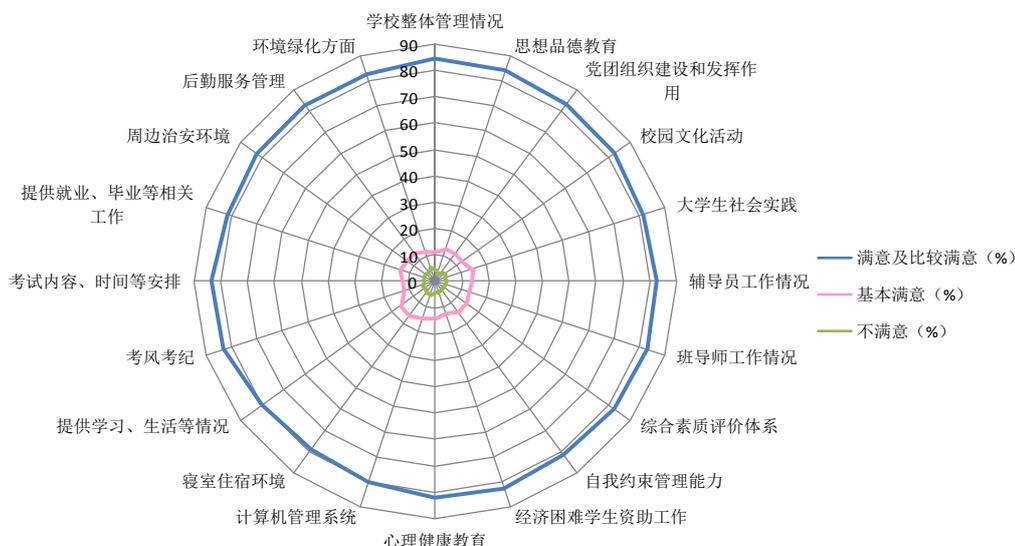


图 5-1 指导与服务工作满意度问卷调查图

### （三）学风与学习效果

学校积极培育“明德尚学，志存高远”的学风，采取思想道德教育、学习生活指导、学生资助帮扶、制度队伍建设等措施，健全机制，优良学风建设成效明显。

#### 1. 学风建设机制健全，学生发展成效明显

以思想教育和道德教育为基础引领学风建设。学校推进文明工程、青马工程等措施，引导学生树立正确的学习观、成才观和就业观。开展各类奖学金评定工作和“十佳大学生”等评选活动，调动学生学习积极性。举办“蓝色讲坛”“海洋嘉年华”等校园文化活动，使学生在耳濡目染中受到文化熏陶和感染。

以学习指导和生活指导为核心推动学风建设。学校加强教风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。深化教学改革，提高课堂吸引力，用良好教风带动良好学风的形成。严格早课、晚自习、寝室等日常检查，促进学生良好学习生活习惯的养成。

以学生资助和学生帮扶为抓手促进学风建设。学校定期深入学生学习、生活场所，了解诉求，解决问题。落实学业预警和家长联系制度，通过谈心谈话、联系家长等方式进行督导教育。组织开展职业生涯规划教育活动，引导学生自我认知，自我规划。

以制度建设和队伍建设为保障强化学风建设。学校制定优良学风建设实施方案，成立院校两级优良学风建设领导小组，发挥全员教育的引导作用，形成教风与学风、思想与文化、课内与课外、校内与校外、激励与约束相结合的良好局面，不断提高人才培养质量。

学风建设取得较好效果。从总体上看，学生学习态度端正，学习自觉性逐步增强，学习效果不断提升。近三年，晚自习出勤率分别为96.80%、98.79%、99.33%，考研升学率分别为14.11%、12.28%、13.83%。

## 2. 学生学业成绩良好，综合素质评价较高

学业成绩稳步提高。近三年，学生考试科目及格率保持在 90% 以上，降级率降至 0.85% 以下，学生考试违纪率在 0.12% 以下。学生毕业率和学位授予率均保持在 95% 以上（表 5-3），英语四级通过率保持在 60% 左右，考研升学率平均保持在 13% 以上。学生发表学术论文 56 篇，获省级及以上科技竞赛奖项 963 项，获省级及以上竞赛奖励 1395 人次。

表 5-3 应届本科生毕业与学位授予情况表

学年	毕业情况			学位授予情况	
	应届毕 业生人 数	毕业 人数	毕业率 (%)	授予学 位人数	学位授 予率 (%)
2015-2016	2925	2816	96.27	2800	99.43
2016-2017	2986	2927	98.02	2913	99.52
2017-2018	3606	3487	96.70	3474	99.63

注：应届毕业生数来源于国家数据平台，不含往届推迟就业及未毕业提前就业的学生。

学生综合素质较高。学校组织学生参加各类文体活动，足球队获得 2017 年中国大学生校园足球联赛总决赛第三名，篮球队获得 2015 年中国大学生篮球联赛（阳光组）总决赛第八名，排球队获得 2018 年中国大学生排球锦标赛（阳光组）第六名。学生合唱团荣获大连市合唱比赛一等奖、手风琴乐团获大连市国际手风琴大赛艺术展演一等奖。学生参加“挑战杯”“创青春”等大赛获省级奖项 116 项。“圆梦中国”和国民海洋意识调查实践团队获国家级优秀团队，学生团队在辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动获奖 16 次。有 2 名学生被辽宁省高校工委评为优秀共产党员，5781 名学生被评为各级各类先进个人。

## 3. 学生学习自主性强，自我成长满意度高

开展学生对自我学习与成长满意度调查。2018 年，学校组织开展学生对自我学习与成长满意度问卷调查，发放问卷 3000 份，回收率为 100%。

从调查整体看，学生在综合素质和实践能力、政治素质、团队协作能力等 13 个项目的满意和比较满意达到 80%以上（图 5-2）。

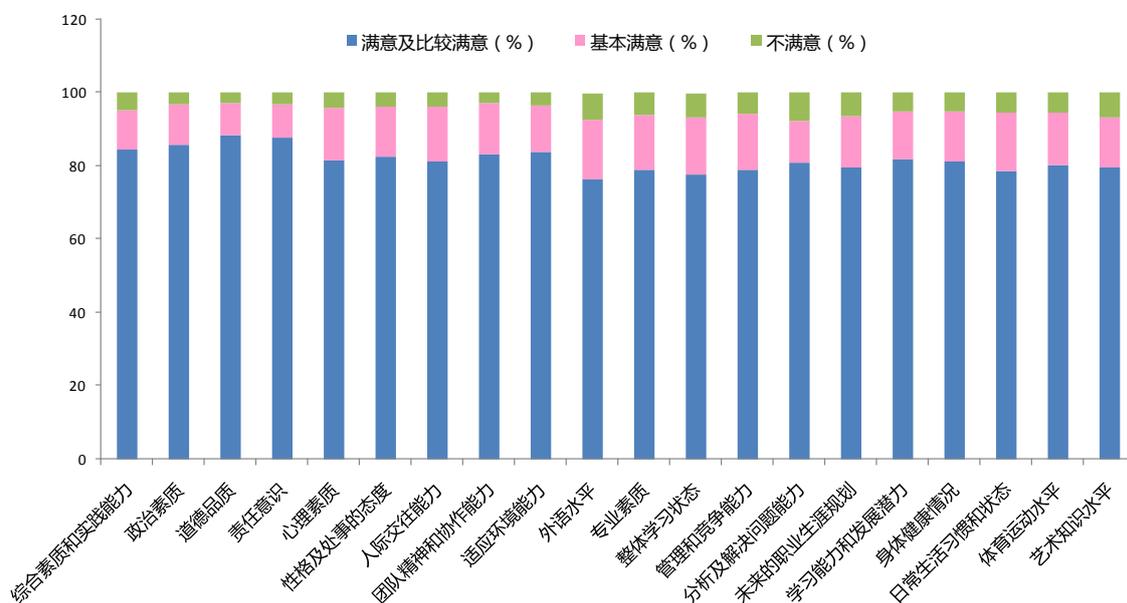


图 5-2 学生自我学习与成长的满意度问卷调查图

毕业生满意度较好。学校开展毕业生跟踪调研工作，制定毕业生调研工作实施方案。从预期就业目标、发展空间、薪酬待遇等多个维度对已毕业学生开展就业满意度调查，近三届已毕业学生就业满意度分别为 82.10%、85.06%和 91.80%（图 5-3）。根据毕业生反馈意见，调整教育培养计划，使专业设置、课程体系、人才培养更加符合学生成长和社会发展需求。

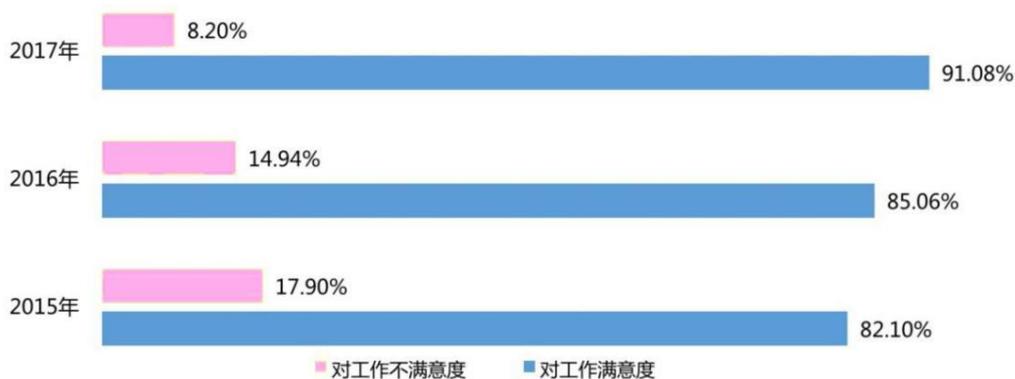


图 5-3 毕业生工作满意度统计图

#### （四）就业与发展

学校以毕业生充分就业和满意就业为目标，严格落实就业工作“一把手工程”，不断创新就业工作模式，推动就业工作质量提升，助力毕业生全面成人成才，形成全员参与、关心、支持就业的工作局面。

##### 1. 主体责任落实到位，就业质量稳中有升

就业率保持在较高水平。学校将毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心，大力推进就业工作“一把手”工程。近三年，以区域经济社会需求为导向，深入开展市场调研及建设，共开展调研 1000 余次，共建合作就业基地 138 个，有效促进学生就业，毕业生就业状况良好，整体就业率始终保持在 94% 以上。

就业质量趋向总体稳定。近三年，依据对毕业生的跟踪调查，总结近三届毕业生就业的专业相关度分别为 72.31%、60.72%、62.79%（图 5-4），专业整体相关度较高，表明学校开设的专业符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势。

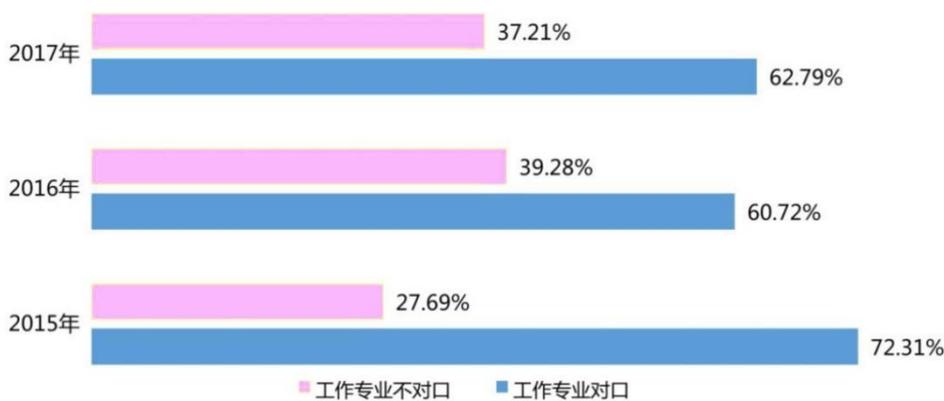


图 5-4 毕业生工作专业相关度统计图

就业领域分布广泛。毕业生就业领域分布在全国各地，地域以辽宁为主。从对 2018 届毕业生的统计来看，有 62.12% 的学生进入各种类型的企业，成为就业主渠道，其它学生主要分布在党政机关、事业单位以

及部队等行业（表 5-4）。

表 5-4 2018 届毕业生就业单位类型情况表

类型	党政机关	事业单位	企业单位	升学	出国(境)	部队	地方项目	自主创业	其他
人数	7	25	2202	435	148	7	8	379	334
比例 (%)	0.20	0.71	62.12	12.27	4.17	0.20	0.22	10.69	9.42

**就业举措有力。**学校制定关于做好毕业生就业创业工作的实施意见、关于加强就业创业工作“一把手”工程建设的暂行规定等制度，明确职责，促进学生高质量就业创业。开展辽宁省内各市地人才市场走访调研工作，与省内 14 个市地人才中心进行合作对接，多渠道收集辽宁省内用人单位需求信息，根据毕业生求职意愿与用人单位岗位信息进行匹配对接，提高毕业生求职效率。加强毕业生的就业观、择业观教育和困难毕业生就业创业帮扶，采取“一对一帮扶”和“多对一帮扶”等举措，实行动态管理，精准对接，通过举办专场招聘活动、技能培训、岗位推荐等多种方式，帮助他们充分就业成功创业（表 5-5）。

表 5-5 学校召开专场招聘会情况统计表

毕业生	招聘会场次(场)	参与单位(个)	参与学生(人)	达成签约意向(人)
2016 届	150	2000	4500	2100
2017 届	190	2500	3400	2600
2018 届	220	2400	3600	2400

## 2. 跟踪调查持续开展，学生职业发展良好

从开展的毕业生跟踪调查显示，毕业生在工作中晋升机会多，职业发展态势基本符合预期，总体满意度较高。毕业生职业发展呈现出就业区域广泛化、就业去向多元化、就业形式多样化的特点。

**就业区域广泛化。**近年来，毕业生就业区域覆盖全国近 30 个省市自治区，就业排名靠前的分别是辽宁、山东、广东、上海、北京等经济发

达城市和沿海城市，省内就业逐年升高（图5-5）。

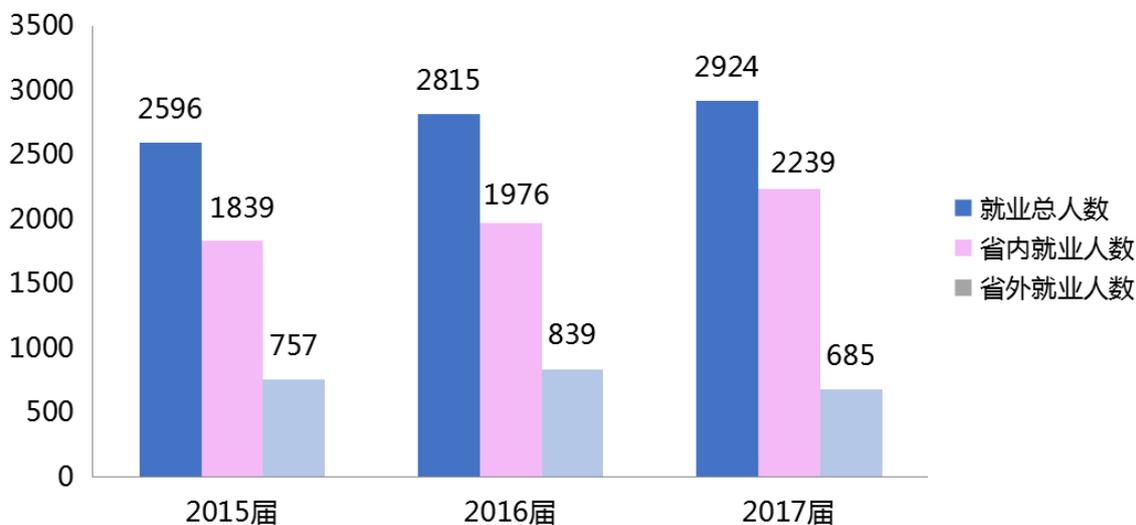


图 5-5 毕业生就业分布情况图

**就业去向多元化。**近三届毕业生就业主要分布在农林牧渔业、建筑业、交通运输业、信息传输软件和信息技术服务业、制造业等行业，就业领域呈多元化特点。其中，航海技术、船舶与海洋工程、热能与动力工程、港口航道与海岸工程等涉海类专业毕业生实现全部就业，就业去向以中国海运集团、中国远洋集团、中国船舶工业集团、中国船舶重工集团、中国交通建设集团等大型国有企业为主；依托海洋产业校企联盟，学校先后与盘锦光合蟹业有限公司、大连玉洋集团等多家知名企业建立大学生就业创业实习基地，先后输送 200 余名毕业生签约合作共建企业；海洋科学、海洋技术、水产养殖学、生物技术等专业毕业生升学率连续多年保持在 40%以上，考取学校包括浙江大学、南开大学、中国科学院海洋研究所、中国科学院水生生物研究所等百余所知名高校及科研院所。

**就业形式多样化。**近三届毕业生中，协议就业、合同就业、升学和灵活就业排在前列，自主创业呈现上升趋势（图 5-6）。

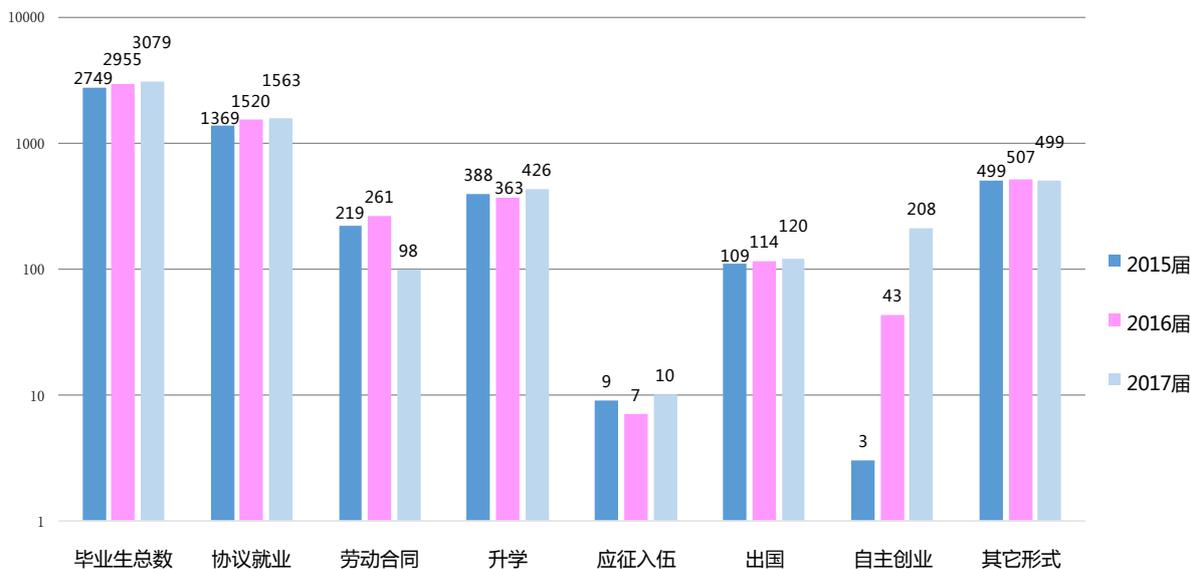


图 5-6 毕业生就业形式分布图

### 3. 毕业生就业质量好，用人单位满意度高

学校主动适应经济社会发展形势，注重社会各界尤其是用人单位对毕业生质量的评价，并以此加强和改进人才培养工作。

**建立用人单位调研机制。**学校建立并完善社会各界对人才培养的反馈机制，每年定期开展用人单位问卷调查。问卷调查涵盖 6 个方面内容，突出实践能力、业务水平、责任意识等 24 个评价点。以调研分析为参考，完善招生与就业的联动机制，不断调整各专业招生计划。

**开展用人单位满意度调查。**学校已经连续五年开展用人单位满意度调查，用人单位对毕业生的业务水平、学习能力、责任意识、团队协作精神、敬业精神、吃苦耐劳精神等方面均给予较高评价，对毕业生整体满意度较高。2017 年，学校向 425 家用人单位发放调查问卷，回收有效问卷 402 份，有效问卷回收率为 94.79%，用人单位对毕业生非常满意的占 75.44%、满意的占 24.02%，客观反映学校毕业生的综合素质较好。

**毕业生职业发展趋势向好。**学校多年来培养了大批优秀的中高层管理人员与技术骨干，他们遍布在国内外各大重要行业领域，并以踏实、

勤奋、求知、上进等优良传统和作风，成为社会发展的中坚力量，社会各界普遍给予较高评价。

### （五）存在问题及改进措施

#### 1. 个别专业调剂生源较多，生源质量需进一步提高

考生在专业填报时多集中在会计学、港口航道与海岸工程、经济与金融等“热门专业”，个别专业对考生和家长的吸引力不强，调剂专业录取和征集录取比例较高。

#### 究其原因，主要有以下几点：

一是考生和家长对部分专业行业存在误区，认为涉农、涉海专业是艰苦专业，科技含量比较低，部分理科专业就业前景不好，缺乏就业竞争力，从而导致农科类和理科类专业处于调剂率较高状态。

二是学校对专业的招生宣传力度不够，宣传策划专业化、精细化水平还不够，对学校总体办学实力和优势学科、专业的推介力度和宣传效果有待提升。宣传人员数量有限且流动性较大，招生答疑不够专业，造成考生对有关专业不了解，或对专业的内涵了解不够全面，形成认识上的偏差和心理上的排斥。

三是宣传方式较为单一。近年来，学校招生宣传方式主要采取集中参加各地现场咨询会、向各地高中发放招生信息海报、接待考生来访和接听咨询电话等，宣传效果有限，虽然签订了一批蓝色生源基地，但数量较少，后期跟进服务不到位，利用率不高。

#### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，加强就业指导与服务工作。积极开拓各专业就业市场，努力提高就业质量，多种途径宣传展示学校科技成果、服务社会等方面的发展成效，提高学校的社会声誉，提高考生和家长关注度。

第二，多渠道全方位开展招生宣传。高度重视招生宣传材料的编制

工作，对材料内容、整体风格、样式进行系统统筹、编撰和设计，扩大宣传覆盖面。加强招生队伍的招生业务培训，组织选派优秀教师参加各省市招办统一组织的高考志愿填报咨询会，为考生及家长答疑解惑，引导考生报考适合自身实际的专业。适度增加在各省级招生主管部门权威信息媒体的招生信息发布，扩大宣传的范围。增加网络媒体的利用，特别是加强网络互动平台建设，提高宣传工作的针对性和实效性。

第三，建立激励政策吸引优质生源。继续推进蓝色人才生源基地建设，创造条件主动走访各地高中，开展对考生面对面的宣传与咨询。结合实际，定期与各生源基地开展讲座、学术交流、参观等活动，宣传国家海洋强国战略，开展海洋知识科普宣传，激发更多学生投身海洋事业。举办校园开放日等活动，邀请高中教师和学生进校互动，展示学校整体风貌。

## 2. 服务学生手段传统单一，智慧化校园建设需进一步加强

学生服务工作中信息化手段和工具的利用还不够，围绕学生服务进行大数据分析及应用不够。学校缺乏数据信息的有效共享，校园“一卡通”功能尚未实现，没有很好利用信息集成技术为学生提供便捷化、一站式的指导和服务。

### 究其原因，主要有以下几点：

一是管理服务的信息化理念滞后。服务学生更多的依靠传统方式方法，对“互联网+”、大数据等新兴理念和技术手段的学习与应用不够。

二是信息化网络化平台建设不足。各部门间缺乏信息资源统筹建设和共享机制，导致在基础数据采集上多渠道重复采集，基础数据难以及时共享和充分利用。

### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，更新工作理念，积极利用信息化手段服务学生。在学生指导和

服务中积极利用现代信息手段，开发 app 手机软件等平台。利用大数据关注学生群体行为及特点，有针对性地开展教育、管理和服务工作。

第二，打通信息壁垒，推进智慧化校园建设。大力推进部门间数据共建共享，引入社会资源，加大校区间信息基础设施建设力度和网络平台建设力度。做好各部门信息应用系统之间的信息对接和数据交换等流程设计，做到资源共享、信息共享，全面提高学生指导与服务的信息化水平。

第三，统一组织规划，建设学生事务服务大厅。将学业指导、就业指导、学生资助、生活服务等各项学生服务事务充分整合，争取设立“一站式”学生事务服务大厅，为学生成长成才提供规范化指导服务。

### 3. 学生主动学习积极性不高，优良学风建设需进一步加强

部分学生存在学习目标不明确，主动学习动力不足，学习纪律意识松懈，对自己缺乏严格要求，学习主动性不够，自主学习能力不强。

究其原因，主要有以下几点：

一是学生对所学专业不感兴趣，少数学生所学专业是在招生过程中调剂后的专业，并非当初填报志愿中的首选专业或者自身比较感兴趣的专业。学校因师资力量、教学资源、教学管理等原因，不能充分满足学生转专业的意愿。

二是互联网深刻影响大学生的生活方式、学习方式、交往方式和价值观念，部分学生并没有利用好网络，沉溺于网络打发时间的现象时有发生，学生学习时间受到挤占，造成学习时间分配不合理。

三是教师课外指导不到位，个别教师仅限完成教学任务，在承担课外辅导和课下学业指导上，对满足学生个性化需求的指导不够，导致一些学生学习压力不大，创新动力不足，自主学习意识和学习能力薄弱。

四是辅导员的作用发挥不够突出。辅导员队伍人数相对较少，事务

性工作较多，工作重点放在学生的思想教育、心理辅导和就业指导、对教学工作缺乏有效了解。个别辅导员不熟悉学生所学的专业，不了解学生培养计划，对学生的学习态度和兴趣关注不够，教育引导效果不理想。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，进一步深化教学改革。积极推进课程体系、教学内容和教学方法的改革，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程广度，提高对学生的吸引力。不断完善人才培养方案和教学计划，鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试，改变考试评价方式，严格过程考评，强化学生自主学习能力。深化实践教学改革，规范管理，加大实验室和实践基地建设力度，全面提升实践教学质量，使教学改革的成效体现在每名学生的学习成果上。

第二，培养学生养成良好的学习习惯。进一步加强学业指导，激发学生内在的学习动力。通过召开学生学习交流会，对学生进行专业知识、专业技能讲解，帮助学生明确专业方向，规划大学生活，培养专业学习兴趣和自主学习能力。指导学生设定学业目标，引导学生思考“为何学”“如何学”，帮助学生养成良好的学习习惯，为人生发展奠定坚实基础。对学习自觉性不强的学生进行“一对一”的结对子，精准帮扶，提高学习能力。

第三，充分发挥教师主导作用。以教风促学风。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，注重教育教学方法，加强和改进课堂教学，调动学生的积极性，在交流互动中实现教学相长，培育学生自主学习能力。加强课外辅导与答疑，及时帮助学生解决学习困惑，增强学习信心，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

第四，充分发挥学生工作队伍作用。各学院领导、辅导员加大对学生学习的管理力度，经常深入课堂了解学生的学习情况。落实各项管理与激励制度，如学业预警、早操晨练、考勤和晚自习等制度，结合学生

奖惩评价制度，充分调动学生学习主动性。对于经常迟到、旷课和学业警告的重点学生进行关注和帮扶；对于学习方法不当和缺少学习兴趣的学生进行鼓励和引导，帮助其树立学习目标。

#### 4. 学生就业创业意识薄弱，择业观就业观教育需进一步加强

部分毕业生追求在经济发达的沿海城市就业，对就业地域要求、工作薪酬要求、工作环境要求比较高，倾向于到沿海一线、二线等经济发达地区和城市就业，对基层、中小城市、艰苦地区的岗位需求持观望情绪，出现“有业不就”“慢就业”“不就业”等现象。

##### 究其原因，主要有以下几点：

一是学校对学生职业生涯规划和指导系统性不强，相关工作以大学生职业生涯规划与就业创业指导课程为主，课程跨越大学四年，内容涉及较全，理论讲解系统性、深入性不足，学生很难通过课程建立起对职业生涯的系统认识。

二是学校目前没有组建起专家化、职业化的就业指导团队，对就业指导服务和政策宣传解读不到位。没有专门的咨询室和专业的指导咨询人员，就业指导服务不系统。现有的工作人员主要通过不定期的外出培训来提高业务水平，队伍的业务素质参差不齐，且流动性较大，尚不能满足对学生个性化指导。

三是没有建立起学校、学生、家庭和社会联动的服务体系。学校关注如何按照教育规律培养人才，学生关注个性化发展，家庭关注子女就业“性价比”，社会企业关注招聘人员的综合素质，如何建立起四方沟通与互动机制，形成合力，共同做好大学生的择业观就业观教育，是目前学校就业工作的重点和难点。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，切实提高就业指导和服务水平。建设高水平的指导服务团队，有针对性地对毕业生开展分类指导，引导毕业生树立正确的择业观就业观。加强宣传引导，营造全员全过程全方位关心和支持毕业生就业工作的良好氛围。

第二，进一步深化就业指导课程建设。强化专业认知、政策咨询、法律法规咨询、形势教育、国情教育等环节的教学内容。在职业生涯规划教育中，通过融入大学生职场挑战赛和职业生涯规划大赛等活动，提高教育效果，实现学生形成就业创业准备的构想和布局，同时通过开展实习实训和技能提升等活动，切实提高毕业生就业创业能力。

第三，不断加强宣传思想工作。针对当前毕业生“有业不就”现象，对在校生进行正确的世界观、人生观、价值观和择业观教育，帮助他们正确认识自身成长与社会需求的关系，转变就业观念，鼓励学生到基层去、到艰苦的地方和行业去就业创业。

第四，积极拓展就业途径。一方面要加强与地方政府和人才市场间的交流，最大限度的共享和公开各类信息和资源，为毕业生提供更多就业机会的选择。另一方面要利用互联网、微博、微信等新媒体和新渠道挖掘发布就业信息，并适时组织召开专场招聘会，为学生提供更多就业信息和就业岗位。

第五，做好与学生家长的有效沟通。家庭环境和观念是影响学生择业和就业的重要因素。学校积极采取多种途径，加强与学生家长的沟通，就学校和专业情况进行说明，实事求是地指出专业的优势劣势，赢得学生家庭的支持和理解，共同做好学生的择业观、就业观教育。

## 六、质量保障

学校坚持质量立校，不断强化质量保障的主体意识，开展多种形式的校内评估，多维度监控教学质量，探索质量改进的途径与方法，构建能够对各教学环节实施常态监测、闭环管理和持续改进的质量保障体系，有效保障人才培养质量。

### （一）教学质量保障体系

学校根据办学定位和人才培养目标，建立教、学、管等主要环节的质量标准规范，基于全面质量管理理论，构建符合办学实际的教学质量保障体系，严格执行、规范管理，持续推进教学质量改进。

#### 1. 建立教学质量标准，教学质量有尺可量

学校遵从教育教学规律，根据学科专业特点，针对本科教学的关键控制点，先后建立课程建设、教学环节、课程考核、学生学业等质量标准，逐步形成符合学校实际的教学质量标准规范。

**课程建设质量标准。**学校坚持“以学生为中心”教育理念，以“课程定位与教学要求、师资情况、教学内容与安排、教学设计方法与手段、教学资源与学习支持、教学环节、教学文件与管理、教学效果、课程特色”等为主要观测指标，制定本门课程建设质量标准，为开展课程建设和本科课程评估提供重要依据。

**教学环节质量标准。**学校制定本科教学主要环节质量标准，涵盖理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等主要教学环节，作为日常教学规范的行动准则，明确开展教学工作要求和依据。

**课程考核质量标准。**学校制定本门课程考试命题阅卷等工作实施细则和学生课程考核及成绩管理办法等，对命题、评阅、试卷分析、试卷存档材料等进行明确规定，同时对过程性考核的方式方法、注意事项等

做出指导性要求。

**学生学业质量标准。**学校通过制定人才培养方案、学士学位实施细则及学分制学籍管理办法等制度，明确学生毕业应该修读的课程及最低学分要求，通过对毕业生全学程学业成绩的审核，做出毕业、结业、肄业以及学位授予的决定，构成全面的学生学业质量标准。

## 2. 完善质量保障体系，教学质量持续改进

构建全方位、递进式评估为核心的校内教学质量保障体系。学校围绕人才培养目标和各项教学质量标准，开展“期初-期中-期末”三段式教学检查、教学材料检查等常态监控，并从学院、专业、课程三个层面分别开展学院评估、专业综合评价、课程评估等自我评估，构建了以全方位递进式评估为核心，能够对各教学环节实施常态监测、闭环管理和持续改进的教学质量保障体系（图 6-1）。在不断完善教学运行管理和教学资源保障的前提下，通过加强标准建设、检查分析、评估诊断、反馈改进等手段，对人才培养全过程实施常态监测，充分发挥自我检验、自我修正、自我提升、持续改进的作用。

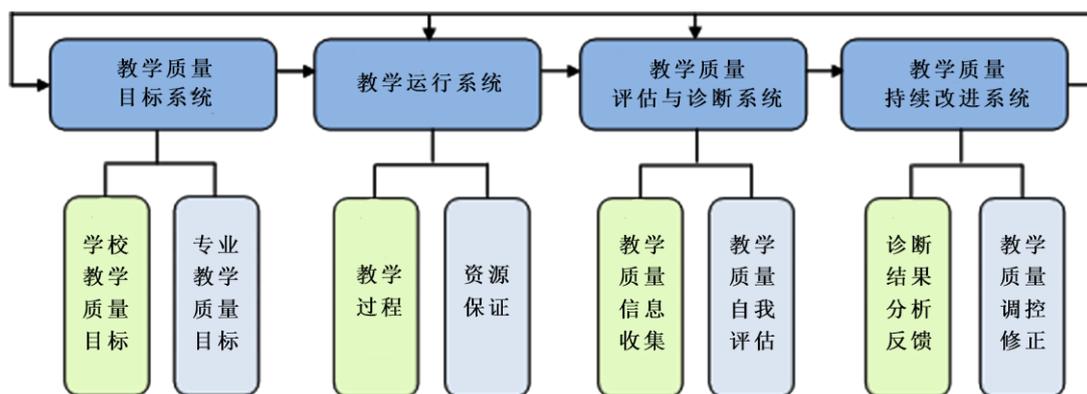


图 6-1 教学质量保障体系

以国际质量标准为依托建立航海类专业教学质量保障体系。学校坚持航海类专业人才培养的“国际通用性”和“岗位适任性”原则，不断提升航海专业人才培养质量。依据 STCW 公约、ISO9001 质量管理体系标

准以及《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》等认证规则，于2003年建立航海类专业质量保障体系，制定由质量手册、程序文件及支持性文件构成的质量管理体系文件（图6-2）。体系包含10个受控部门和1个受控学院，质量方针和质量目标明确，与学校的实际情况相适宜，体系的建立与有效实施促进了航海类专业人才培养质量的不断提高。

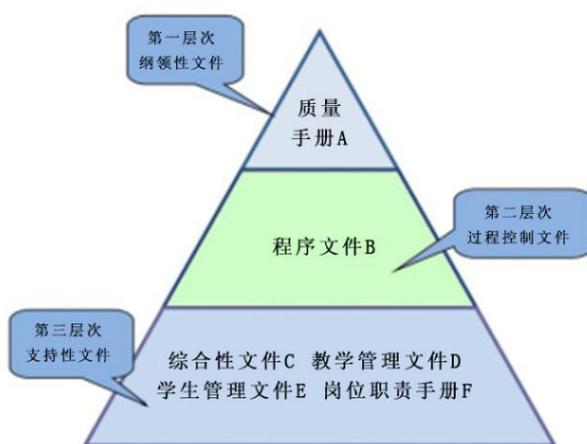


图6-2 船员教育和培训质量管理体系文件层次图

### 3. 强化组织制度建设，管理制度严格规范

**组织保障。**学校成立教学质量监控与保障中心，作为独立机构负责组织、实施教学质量监控与保障工作。教学督导组 and 船员教育与培训质量管理办公室也挂靠在本中心。各教学单位负责人全面负责本单位的教学质量保障体系建设，具体落实各项有关工作。校院两级教学质量保障的组织结构清晰、权责明确、执行有力，上下联动有效，保证教学质量保障体系的持续有效运行。

**制度保障。**学校建立一套符合实际、科学合理、便于执行的教学质量保障制度体系。近三年，分别从培养方案、教学组织与教务管理、专业建设、教学质量监控、教学质量评价、教学质量保障、教学质量反馈等方面对质量保障体系工作所涵盖的相关制度进行补充和完善。严格执行各项规章制度，级级抓管理，层层抓落实，明确责任制，确保各项规

章制度有效落实到教学工作中，做到教学管理和质量保障有规可依、有章可循、有据可查。

#### 4. 注重两级队伍建设，质量队伍保障有效

**校院两级质量保障队伍建设。**校级教学质量保障队伍依托教学质量监控与保障中心而建，现有管理人员 9 人，职称、学历、年龄结构合理，分别来自教学一线、教学研究和教学管理岗位。院级教学质量保障队伍由学院领导、专业负责人等组成。

学校建立校级教学督导队伍，现有教学督导员 10 人，全部从学校优秀的退休教师中遴选，具有丰富的教学经验和实践经验。各学院结合自身的学科专业特点，建立由学院院长、分管教学副院长、教研室主任、专业负责人等组成学院教学质量保障队伍，并组建院级教学督导组，对教学工作进行实时监控，保障日常教学工作有序开展。

**校院两级教学信息员队伍建设。**学校组建校教学信息中心和院级教学信息组，负责开展学生教学信息反馈等有关工作，充分发挥学生在质量建设、监督过程中的作用。

## （二）质量监控

学校围绕办学定位与人才培养目标，不断丰富教学质量监控的内容、方式和方法，通过开展“学院-专业-课程”全方位递进式的自我评估及严格系统化的日常教学评价与监控工作，形成全程全员全要素参与质量监控的良好局面。

### 1. 创新教学评估方式，持续开展自我评估

为做好教学质量的监测与诊断，学校创新评估方式、研制评估标准，连续六年开展较大规模的校内教学质量自我评估工作。自我评估形式主要包括学院本科教学工作评估（简称学院评估）、专业综合评价、课程

评估、实验室评估等。评估结果向学校公开，同时向各教学单位予以反馈。每年开展一次船员教育与培训质量管理体系内部审核和管理评审。

**学院评估。**2013-2015年，学校连续三年开展学院评估，12个本科学院均参加历次评估。在广泛调研基础上，构建学院评估指标体系、自主研发评估系统。定量指标比重逐年增大，由2013年的57.08%增加至2015年的61.98%，减少专家主观因素的影响。每轮评估后，学校对评估结果进行认真分析总结，并根据“一院一策、专项分析”的原则，为每个学院撰写专门的反馈意见，深入各学院逐一进行现场反馈，引导学院加大本科教学投入，找准优势和差距，切实加强质量建设。

**本科专业综合评价。**2016年，学校开展本科专业综合评价工作，39个已有毕业生的本科专业参加。制定科学合理的评估指标量化标准和评估工作方案，设计简便易行、以量化为主的评审办法，特别是针对部分指标创新性的使用横向对比等方式进行评分，使评价结果更为合理。研发网络在线评估系统，组织校内外专家开展评审工作，分析评价结果并进行整改，促进专业建设。

**课程评估。**2017年学校首次开展课程评估工作，有55门课程参加。在前期充分调研的基础上，专门制定课程建设质量标准、课程评估暂行办法等制度。课程评估增设学生调查环节，并将学生调查情况纳入评估体系，及时总结课程评估工作，推动整改工作落实。现已启动第二轮课程评估工作。

**实验室建设评估。**2017年，学校对实验教学中心（实验室）进行分级评估，对4个省级实验教学示范中心、2个省级虚拟仿真实验教学中心进行验收评估，对10个校级实验教学中心（实验室）进行建设评估。分别制定验收评估标准，聘请校内外专家，通过听取项目负责人汇报、审查支撑材料、实地考察等形式，对中心（实验室）建设情况作出评价，根据评估结果督促整改。

**内部审核和管理评审。**2003年以来，学校每年开展一次船员教育和培训质量管理体系内部审核和管理评审工作。内部审核由具有资格的审核员组成内部审核组对质量体系运行的符合性进行检查。管理评审由校长主持，各受控部门及学院全体参加，对体系的有效性、适宜性和连续性进行评审。内部审核和管理评审在发挥体系示范作用、提升全员质量意识、完善学校质量保障体系、推动人才培养质量提升等多方面起到了重要作用。

## 2. 完善常态监控体系，全面开展质量监控

学校以“学生学习效果”为导向，不断加强过程管理，强化动态监测，构建以“三查四评五加强”为主要形式的教学质量常态监控体系，实现对课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计、考试考核等主要教学环节的有效监控。

“三查”是指学校每个学期开展的期初、期中、期末三段式教学检查，每期检查的侧重点不同。针对课堂教学、实验实践教学、课程考试、毕业论文等主要教学环节，定期进行专门检查。主要检查教学档案的规范性、教学文件的执行和教学过程及教学效果等方面的情况。

“四评”包括学生评教、督导评教、领导评教、同行评教。学校制定教师课堂教学质量评价办法，每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、领导干部共同参与的多维度的课堂教学评价工作，全面评价全校授课教师的教学质量和效果。评价结果反馈到相关职能部门、学院和教师个人，并用作教师职称评审和晋级、人才工程评选等工作的重要依据。

“五加强”包括校领导随机检查教学工作，加强教学专项检查、加强教学巡视、加强学生信息员教学信息反馈、加强教学管理人员和督导专家随机听课等。如学校领导坚持每学期到课堂进行听课，了解教师课

堂授课情况。

另外，学校还通过校院两级教学督导队伍开展教学督导，在听课、巡课、巡考、教学检查等过程中，对教师教学情况、教学管理情况以及学生学习情况进行督导，发现问题及时进行记录和反馈，维护正常的教学秩序、规范教学行为。定期开展教学满意度调查、毕业生反馈、用人单位反馈等工作，及时了解学校的教学质量情况，并根据调查结果和反馈情况，不断改进教学管理工作。

### 3. 质量监控扎实有效，质量提升效果明显

**全员质量意识不断提升。**学校持续开展的自我评估和常态化质量监控工作，有效促进教师和管理人员教学质量意识的不断提升，推动教学管理手段的规范化和科学化。同时，在学校自我评估的导向作用下，全校教师以更大的热情投入到本科教学中，教学材料整理更加规范，课堂教学更为认真，全校上下质量意识明显提高。学生对本科教学的满意度逐年提升（图 6-3）。

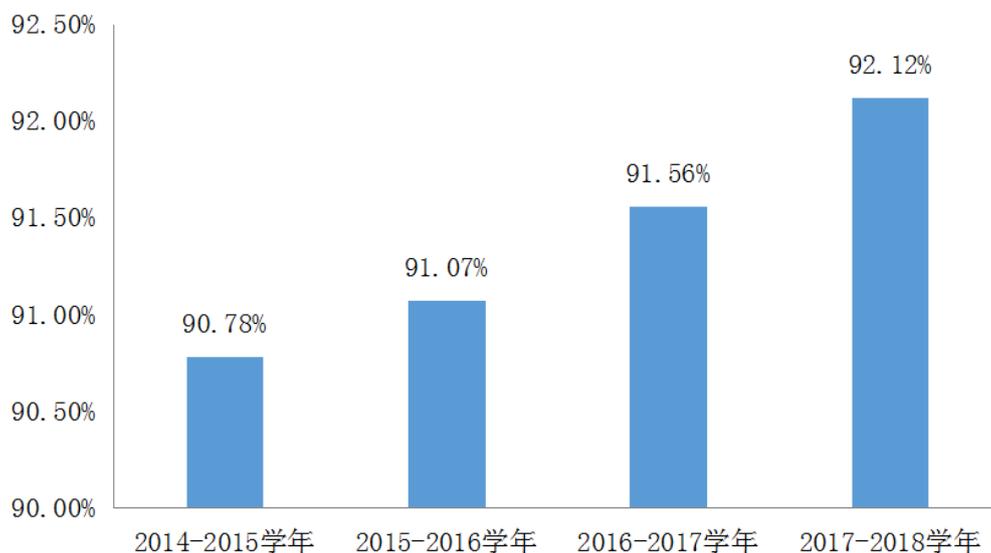


图 6-3 学生学习满意度情况对比

**教学管理水平逐年提高。**质量监控是学校对教学单位进行宏观管理、检查教学质量和办学效益、衡量人才培养质量的重要手段。在自我评估

和常态化监控工作影响下，各教学单位加强教学管理，促进教学管理手段的规范化和科学化。开展学院评估以来，各学院普遍加强了教学管理制度建设，如海洋科技与环境学院、法学院（海警学院）等都制定了具有学院特色，多层次、多角度的相关规章制度，对本学院教学环节实行更具针对性的监控，使学院教学工作更为有序。

**课堂教学效果不断提升。**在自我评估与质量监控的实施过程中，教师通过收到学生、领导、同行及专家的反馈，及时了解自己在课堂教学实践中的薄弱环节，不断加以改进。同时，教师在评估的督促与带动下，投身教学的积极性明显增强，积极转变教育教学思想，加强课堂教学设计、精心组织教学内容，不断加大现代教育技术在教学中的应用，教学能力和水平持续得到改善，课堂教学效果不断提升。

**质量文化建设成为共识。**自我评估的有序推进，形成自我约束、自我检查、自我完善、自我提升的长效机制，完善全方位、系统化的自我评估与质量监控闭环体系，在船员教育与培训质量管理体系建设的带动下，全校形成关心教学、重视教学、支持教学、投入教学的良好局面。

### （三）质量信息及利用

学校注重质量信息的收集与利用工作，着力建立畅通的信息沟通渠道，搭建教学质量信息公开平台，逐步形成多渠道、立体化的质量信息收集与反馈模式，促进教学质量信息的及时有效利用。

#### 1. 开展信息采集工作，状态数据完整准确

**开展数据平台信息采集填报工作。**学校以国家高等教育基层统计报表填报系统、教育部高等教育质量监测国家数据平台、辽宁省专业信息填报系统、辽宁省高校综合运营监测及绩效管理平台为依托，开展本科教学基本状态数据采集工作。

**完善校内教学基本状态数据库建设。**学校引入学籍信息管理系统，

开展对在校生的学籍管理工作。引入“正方高校现代教务管理信息系统”，进行日常教学管理工作。引入麦可思教学质量管理平台，开展多维度的质量管理工作。引入“辽宁省高校毕业生就业信息管理系统”，开展毕业生就业管理工作。

## **2. 加强数据分析利用，信息反馈渠道多元**

学校在教学质量监测、自我评估以及校内教学基本状态数据库建设过程中，形成了大量有价值的质量信息，将采集到的教学质量信息进行全面系统的分析，形成总结分析报告，提出反思与整改建议，通过教学会议、校园网及邮件微信等多种方式将质量信息及时反馈给相关单位部门，督促他们及时改进。

## **3. 规范信息公开制度，质量信息及时公开**

学校根据《高等学校信息公开办法》要求，建立信息公开管理制度，在“信息公开网”开设“教学管理”“质量监控”专栏，定期发布年度信息公开工作报告。学校自2011年起，每年定期向社会公布本科教学质量报告，接受监督与评价，并作为学校调整培养方案，深化教学改革、提高教学管理水平、提升教学质量的重要参考依据。

### **（四）质量改进**

学校建立质量改进的长效机制，针对教学质量监控过程中发现的问题及时进行改进，并注重对改进结果的跟踪检查，促使教学质量保障体系形成闭环，保障教学质量稳步提升。

#### **1. 整改机制日益完善，改进工作有效落实**

**自我评估推动质量改进。**学校依托学院评估、专业综合评价、课程评估等自我评估以及每年开展的教师课堂教学质量评价、教学检查、满意度调查等工作，从多个角度评估教学质量。各项评估考核结束后，及

时进行分析、反馈、整改等工作，通过检查—评估—反馈—改进的闭环管理模式，推动教学质量的不断提升。

**正向激励强化质量改进。**学校制定优秀教学奖评选办法，每年对教学效果好的教师进行表彰。近三年，有 180 名教师获得优秀教学奖。建立课堂教学质量评价机制，对在课堂教学质量评价中排名靠前的教师在职称评定、考核晋级中给予倾斜。

**反向约束督促质量改进。**学校制定课程评估办法、课堂教学质量评价办法、教学事故认定办法等制度，对教学效果不佳、存在教学事故等情况的教师明确惩罚措施，通过反向约束、责任追究的方式强化教学质量改进。如学校规定，在课程评估排名靠后的教师将暂停授课。

**教学督导促进质量改进。**学校强化教学督导工作，采取以督促导、以导为主、督导结合的方式，帮助教师不断提升教学能力。近三年，教学督导组对授课教师实施课堂教学评价，评价优良率均保持在 99% 以上。

**教学研究引领质量改进。**学校积极开展质量改进相关的教学研究。近三年，教师主持的各级教学改革研究项目中，涉及教学质量提升、教学模式变革、教学能力提升、人才培养模式改革等问题的项目达 90 余项。

## 2. 质量改进效果明显，教学质量不断提升

**质量保障机制不断完善。**学校自 2008 年本科教学工作水平评估以来，进一步强化本科中心地位，不断完善教学质量持续改进机制，结合评估整改工作，设置教学质量监控与保障中心、船员教育和培训质量管理办公室等机构，强化教学质量的组织保障工作。同时，不断完善制度建设，使教学质量保障体系运行更加有效，确保教学质量改进措施的落实。

**教学基本建设得到加强。**学校通过全方位的教学检查、评价、督导工作，并通过连续开展自我评估及扎实的整改工作，促使各教学单位、教师加大教学工作投入力度，在课堂教学效果，专业、课程、实验

室建设水平，教学管理规范化，教学研究与改革等多方面都有明显改善，2015以来相继新增和修订教学管理规章制度100余项，推进教学基本建设不断加强。

**教师教学能力明显提升。**学校针对新引进教师及部分青年教师教学经验不足、教学能力较弱的问题，通过教师教学发展中心举办新教师教学技能培训、双语教学能力培训、蔚蓝教师研修、现代教育技术培训等教学能力提升活动，鼓励并引导教师不断改进教学方法，提升教学水平。2015年以来，有47人次在国家、省市信息化大赛、讲课比赛以及电子授课比赛等各类教学技能比赛中获奖，学生评教成绩逐年提升(图6-4)。

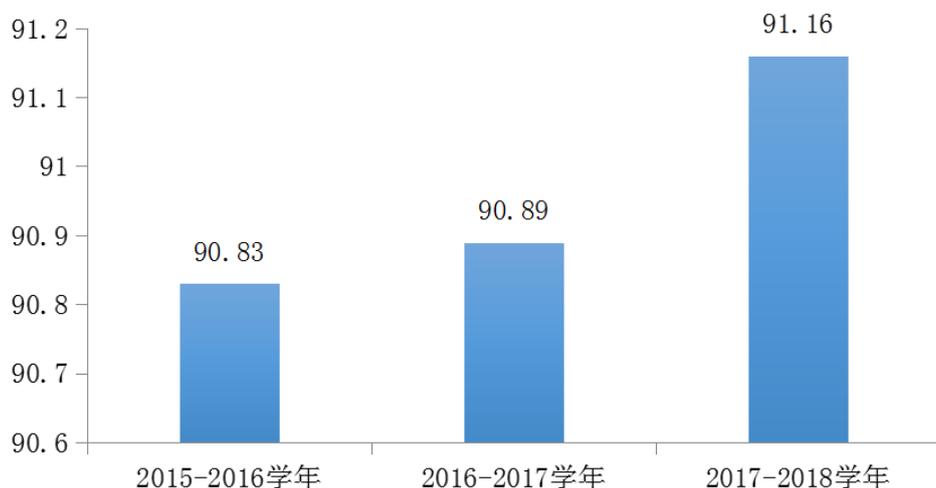


图6-4 学生网上评教成绩对比

**质量体系建设日趋完善。**学校通过建立科学的教学质量标准、质量管理程序、制度和规章，运用各种测量和评价手段，实现了质量保障体系的自我约束、自我激励、自我改进、自我发展。在强化本科教学基本建设，推动质量文化建设，提高教师及管理人员的质量意识，规范教学过程管理等方面发挥了重要作用。《以‘学院-专业-课程’全方位递进式评估为核心的质量保障体系建设与实践》，获2018年辽宁省教学成果一等奖。

质量改进成果不断涌现。教学质量保障体系建设成果先后在“中西部大学校长地方高校内涵发展与质量保障研讨会”“全国高等院校教学督导、质量评价高峰论坛”等会议上进行专场展示，引起与会专家学者好评，被中国高等教育、中国高校之窗等积极报道。内蒙古财经大学、广东海洋大学、江汉大学等高校专程来校学习质量保障工作经验。

## （五）存在问题及改进措施

### 1. 院级教学质量保障体系不够完善，运行效果需进一步提高

部分学院过于依赖学校教学质量保障体系开展工作，没有形成有学院特色、符合实际需要的教学质量保障体系，质量监控、持续改进等方面存在薄弱环节，体系运行效果不理想。

究其原因，主要有以下几点：

一是质量保障体系建设工作仍处于探索阶段，研究不够深入，组织制度建设不够完善，学校在院级体系建设工作方面的指导有待加强。

二是体系运行中，个别环节权责不够明确，部分发现的问题未能及时有效的进行整改，或未能对整改后的结果进行全面跟踪检查，质量持续改进的效果不突出。

三是部分管理人员研究和管理经验不足，师生对体系了解不透彻，认识不深刻。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，构建完善的院级教学质量保障体系。根据质量保障体系建设现状，深入分析体系建设的不足，找准问题、因地制宜，不断加强院级质量保障体系的制度建设和机制建设。坚持“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”的工作方针，建立可以常态化运行的院级质量保障体系，引导学院切实履行人才培养质量保障的主体责任。

第二，提高学院对质量保障工作重要性和必要性认识。以提高人才培养质量为目标，明确主体责任和岗位职责，激发学院开展质量保障工作的积极性和主动性，进一步巩固和提高服务教学的意识，不断提高质量保障管理水平和能力。实行目标责任制，加大工作改进方面的监督考核制度。

第三，加强院级教学质量保障队伍建设。从学院领导班子、教研室、督导组、教师个人等多个层次加强建设，充分发挥“教研室为基础、学院督导组为主体、教师和学生教学信息组为辅助”的基层教学组织的质量保障作用，鼓励教师积极参与教学改革研究，完善管理模式，建立自下而上的自我监督与管理机制。推进督导队伍专业化发展。在现有教学督导队伍基础上，吸纳优秀的教授、副教授以及擅长现代教育技术的优秀青年教师到教学督导队伍中来，不断提高教学督导能力和水平。拓展学院督导工作范围，由简单的督教向督学、督管方向延伸，建立多层次的学院教学督導體系。

第四，提升师生对评教和评学工作的认识。积极利用评价结果进行整改，切实推动教风、学风建设。转变教师教学观念，加强教师培训，鼓励教师使用教学质量管理平台开展阶段性评价、即时评价，不断提高评价的效果和质量，真正地实现教学互动。充分发挥学院教学信息组的重要作用，进一步完善院级教学质量信息反馈渠道，提高学生对教学信息工作反馈重要性的认识，激发学生反馈的积极性，提高学生进行高质量教学信息反馈的能力

## **2. 实践教学质量监控尚有缺位，质量标准建设需进一步加强**

实践教学质量监控机制不够健全，监控方法手段相对单一、效果不理想。实践教学质量标准建设存在不足，部分实践环节的质量标准还不够科学规范。

究其原因，主要有以下几点：

一是对实践教学质量监控的重视程度相对不足，将本科教学质量监控的工作重心放在理论教学质量监控上，在一定程度上忽略对实践教学质量的监控。没有深入研究实践教学的特殊性并建立与之相适应的质量环节标准和监控模式，对实践教学的质量标准研究不够深入透彻，甚至简单套用理论教学的质量标准模式，缺乏针对性，难以有效执行。

二是对实践教学质量监控的特殊性、复杂性问题缺乏有效的解决办法。由于实践教学工作具有一定的特殊性，影响实践教学质量的因素较多，如指导教师、教学场所、教学设施、教学过程等。尤其涉海类专业较多，很多实习都在校外基地进行，甚至在远离学校、交通不便的海上、海边、海岛开展实习实训，受天气、地理位置等的影响，实际监控存在较大困难，这导致现有的教学检查等质量监控制度难以发挥作用，也难以形成实践教学工作的有效评价结果。

三是实践教学质量监控任务较为繁重。相对于理论教学而言，实践教学存在地点分散、人员分散、时间不固定等特点，而学校层面的教学质量监控人员数量有限，在完成全校理论教学质量监控任务的情况下，很难抽出更多的时间对实践教学质量进行有效监控和评估。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，进一步加强制度建设。全面深入地研究实践教学质量监控的特点，根据实践教学开展情况，有针对性的修订和完善实践教学质量评价标准、实践教学基地（实验室）质量评价标准、实践教学质量评价办法等相关制度和标准，建立多形式收集、多参数分析、多层面反馈、全员参与、全程监督的实践教学质量监控制度和标准体系，确保实践教学质量状态信息的有效性、及时性。

第二，提高对实践教学的重视程度。将实践教学与理论教学置于同等地位，发挥导向作用，不断提升教师和管理人员的实践教学质量意识。

采取有效措施，发挥导向作用，引导教师重视实践教学工作，提高实践教学质量。如在职称评定和晋级工作中加强对实践教学工作的考核，将教学质量评价成绩作为评职晋级工作的重要参考。制订相关制度要求教师进行基层锻炼、参加实习指导等工作，鼓励教师重视实践教学工作，将精力投入到教学工作中，提升实践教学质量。

第三，加大投入力度。进一步加大对实践教学质量监控与保障工作的投入力度，不断改善实验、实习、毕业论文（设计）等实践教学条件。在质量监控方面加强组织领导，定期针对实践教学质量相关要素开展多元化的评价和分析，保障实践教学质量监控工作的有效有序开展。

第四，加强队伍建设。以人才培养为中心，不断加强实践教学质量监控队伍建设，建立校、院、室三级实践教学质量管理体制。充分发挥学院和教研室（实验室）的重要作用，选取具有一定的专业知识、了解实践教学过程的人员开展质量监控工作。充分发挥教学督导组的作用，在对教师教学情况进行正常督导之外，还应对实践教学管理、环境、设施、设备、教学效果等情况进行全面监控，力争做到及时反馈，及时总结，及时整改，全面提高实践教学的质量和效果。

### 3. 工程教育认证未有效推进，专业认证工作需进一步加强

学校现有工科专业占专业总数的 50%，在长期的办学实践中，工程教育有着优良的办学传统和特色。参加工程教育专业认证既是学校办学的内在要求，也是学校发展的迫切需要。虽已明确部分专业按照认证标准启动前期论证和相关培训工作，但还没有进入实质申请阶段。目前还没有通过专业认证教育评估委员会评估的专业。

究其原因，主要有以下几点：

一是重视程度不够。学校长期以来对本科教学工作非常重视，不断加强专业建设，但对工程教育认证工作的目的、意义认识还不到位，对

工程教育认证标准理解不够深入。

二是相关学院及专业负责人对工程教育认证存在一定畏难情绪，缺乏与国际接轨的意识。学校对工程教育专业认证的教育和培训力度不够。

三是同时受到学校教学资源不足等方面的影响，相关专业在师资和实践教学条件等方面与专业认证标准相比还存在一定差距，各项保障工作需进一步改进。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，提高工程教育认证工作重要性认识。从院校两级层面不断提高对专业认证工作的认识，增强开展工程认证的紧迫性，组织工科专业负责人和相关教师参加有关工程教育认证的培训、学习和调研活动，深入了解工程教育专业认证的目的和重要意义。特别是要清楚的认识到的，专业认证是一种合格认证，是以学生培养质量为导向的认证，是专业工程教育获得国内外认可的必要途径，参加专业认证对于学校完善持续改进的质量保障机制、不断提升专业竞争力和人才培养质量有着重要而深远的意义。

第二，强化业务学习和专业培训。邀请国内专业认证方面的权威人士来校作报告，进行工作指导。使学校领导、行政管理部门、专业负责人和教师对工程教育专业认证发展的趋势、体系、标准和专业认证程序有充分的了解，围绕工程教育认证，完善专业建设标准和人才培养质量标准，明确专业建设工作重点，提高工程教育专业认证的能力和水平。

第三，加大专业建设投入。按照“分类指导、有序推进、以点带面”的原则推动工程教育专业认证工作，加强专业质量标准建设，成熟一个，认证一个。对接服务辽宁，以机械类、食品类、电信类、土木类等应用型专业为试点，加快启动工程教育认证工作。细化教学工作环节，使所有教学环节都有符合专业实际与特色的建设标准，为实现工程教育专业

认证打下良好基础。

第四，加大服务保障力度。学校对参加工程教育认证专业给予经费和政策倾斜，提高服务专业认证工作的能力和水平。改善重点扶植专业的教学资源与条件水平，丰富教学基地资源，加强师资队伍建设，不断提升专业内涵建设水平。

#### **4. 质量满意度结果运用不够充分，整改落实工作需进一步加强**

学校积极开展本科教学质量满意度调查，毕业生和用人单位反馈等工作。但对学生的学习满意度情况、学生学习内容与社会需求对接情况，以及毕业生和用人单位反馈情况的综合利用及针对性改进等方面还比较薄弱，对于相关质量信息的深层次分析和运用还不够。

##### **究其原因，主要有以下几点：**

一是部分职能部门对满意度调查工作的重要性认识不够。学校长期以来的地理优势使得生源相对充足，导致缺乏危机意识，对学生需求调研和学生满意度重视不够。有时个别部门仅仅是开展了满意度调查工作，但对结果没有认真进行分析，整改工作缺乏力度。

二是管理部门人员数量不足，满意度调查结果的反馈周期较长，不能对结果进行及时分析，对结果的反馈也不够系统。

三是对满意度调查结果的研究不够，没有充分研究各种相关因素对满意度调查结果的影响，对导致满意度偏低的因素没有认真进行分析，影响了满意度调查的效果。

##### **针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，加强调查研究。学习其他高校经验，进一步优化设计调查方案，在开展毕业生和社会用人信息反馈的基础上，还要针对人才培养过程中的个别环节和工作开展专题调查，对调查结果进行深入细致的分析

及反馈，督促各单位及部门持续改进工作。

第二，加大经费和人员的投入力度。进一步加强管理信息化建设，提高调查工作的效率和时效性；发挥第三方机构作用，开展更加专业全面的满意度调查工作，真正实现“管办评”分离，提升人才培养与经济社会发展的适应度。

第三，提高满意度调查的信息化水平。学校逐步建立支持移动端的网络化、即时性的满意度调查系统，不断提高满意度调查的信息化水平。使学校教学质量保障人员、学院教学院长、教务管理人员、招生就业人员等相关管理人员能够通过一定的权限随时掌握满意度调查状况，并进行详细分析，深入了解学生、毕业生和用人单位对学校工作的意见和建议，并及时进行监控与改进。

#### **5. 全面质量管理机制还不够完善，质量文化建设需进一步加强**

部分教师与管理人员对自身在质量文化中需要承担的职能和职责不够明确，参与度不够。质量保障工作主要在教学或与教学密切相关部门内开展，其他职能部门关注度不高、参与意识不强，全面质量管理的工作机制还没有有效形成。

#### **究其原因，主要有以下几点：**

一是质量保障体系内部的责任和协调机制不完善，尚有部分职能部门、教学单位认为质量保障是仅限于与教学或教学质量直接相关部门的工作，未能将自身本职工作与学校质量保障体系运行紧密结合起来，没有形成大质量文化观，很多工作还需要进一步深化。

二是对质量保障工作重视度不高。虽然学校在质量保障体系建设中做了很多工作，但是部分师生、教师员工对教学质量保障工作不重视，对质量文化的内涵理解不深，重要性认识不足，对学校质量保障体系也

缺乏足够的了解。

三是建设质量文化的主体意识不强。部分师生、教学管理人员及其他教职工把质量保障体系要求当作教学、工作和学习的外在约束力，未内化为自觉行为。师生在参与教学质量保障相关工作中积极性不够高。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，打造以学生为中心的文化环境。把建设海洋强国、实现民族伟大复兴作为最终目标来培养学生，不断巩固教学工作在学校的中心地位，提高职能部门服务教学的意识。通过不断发展环境文化、制度文化和精神文化三方面来切实提升学校质量文化建设水平，提升学校核心竞争力，提高富有特色的质量文化水平。建立尊重关怀教师、理解信任学生的管理模式，引导师生树立终身学习的理念，将实现自身发展与推动学校发展、民族发展紧密结合起来，实现人的全面发展。

第二，营造制度文化氛围。进一步按照质量保障体系要求修订、完善全校各部门规章制度，加强管理标准体系和工作程序建设，构建和推动体系运行操作的规范化制度化。推动职能部门参与教学质量保障工作的工作力度，逐步形成全部门、全过程综合保障教学质量的体制和机制。

第三，构建全员参与的质量价值体系。加大质量文化宣传力度，开展主题活动，为广大师生深入学习、了解质量文化创造良好氛围。开展质量保障体系常规培训工作，加强对全体教职工特别是青年教师的培训，明确质量保障体系框架、内容和各环节质量标准，不断提升全校师生的质量观念和质量意识，提高执行或配合质量保障体系工作的能力，激发主动性和创造性，落实立德树人根本任务，增强师生对学校文化、历史、发展的归属感、认同感和责任感。

## 七、服务辽宁

学校坚持立足黄渤海、服务辽宁的发展定位，以校企联盟平台建设为抓手，深化校企校地合作，推进专业转型发展，深化创新创业教育，开展跨校修读学分和国际交流合作，不断增强服务辽宁经济社会发展的能力。

### （一）校企协同育人

学校精准对接辽宁海洋产业发展需求，依托校企联盟建设，着力打造产教融合新模式和新机制，逐步完善具有辽宁特色的海洋产业协同创新平台，校企协同育人效果日益显现。

#### 1. 搭建校企联盟平台，服务辽宁振兴发展

**组建海洋产业联盟。**为助力辽宁“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设，促进辽宁省海洋产业领域供需双侧深度融合，学校牵头成立“辽宁省海洋产业校企联盟”。联盟现有150家企事业单位，其中24所高校和科研院所、126家企业。设立校企联盟咨询专家委员会、科技创新专家委员会和人才培养专家委员会，制定联盟章程、联盟专家委员会管理办法等制度，不断完善联盟治理结构和运行机制。学校专门成立合作发展办公室，负责联盟各项工作的统筹协调工作。

**发起成立多个联盟。**学校依托自身人才和科研优势，积极参与国家蓝色粮仓科技创新工程，发起成立“国家现代海洋牧场科技创新联盟”。在已构建的大连海珍品、丹东蛤、营口蜇、盘锦蟹、锦州蚶、兴城大菱鲆、鞍山观赏鱼等辽宁特色渔业产业技术服务体系的基础上，又先后发起成立“海参、河蟹、虾夷扇贝科技产业创新联盟”“辽宁杂色蛤产业科技创新联盟”“辽宁休闲渔业产业联盟”等多个联盟，在深化校企合

作与交流、提升人才培养的层次和水平及促进辽宁海洋产业发展等方面做出积极贡献。

**积极参与校企联盟工作。**学校先后加入由省内其他高校牵头成立的“农业产业校企联盟”“装备制造产业校企联盟”“轻工纺织产业校企联盟”“法律服务业校企联盟”“一带一路人文交流与语言产业校企联盟”等 18 个校企联盟，与联盟牵头高校积极合作，加快提升人才、科技供给的质量和水平。

## 2. 打造产教融合机制，优化校企合作模式

**依托联盟深化校企合作。**联盟准确把握海洋产业发展机遇并积极融入辽宁沿海经济带开发大局，在海洋渔业、海洋药物和生物制品业、海洋工程业、海洋服务业等领域积极开展校企合作和服务工作，为辽宁振兴发展提供人才和科技支撑。在联盟框架内，学校先后与大连玉洋集团、盘锦光合蟹业有限公司成立玉洋研究院和光合创新创业学院。通过科学研究、资源调查和规划咨询等工作，为大连玉洋集团节省企业成本投入 1000 余万元，每年赴盘锦光合蟹业有限公司开展生产实习的学生达 100 余人、科技服务教师 20 余人。

**实施“蓝海行动”计划。**学校制定并实施“蓝海行动”计划，在平台建设、人才培养、科技服务等方面提出服务辽宁的总目标及 10 项重点任务。“蓝海行动”共征集全国 49 所高校及科研院所的海洋产业科技成果 500 余项，对其中 431 项成果进行了汇编成册。近三年，先后组织开展“蓝海行动”长海行、玉洋行、盘锦行、庄河行、营口行等系列活动，累计签约约 3.8 亿元，搭建了政府与高校间产学研合作交流的平台，创新了地方政府促进本地区产业转型升级与创新发展的工作抓手，央广网、光明网、搜狐网等 40 余家媒体跟踪报道或转载了“蓝海行动”系列活动。

**探索人才培养新模式。**学校不断创新校企联合人才培养模式，积极

探索人才定制培养与定向输送。与大连国际海事技术服务有限公司、大连国瑞通海事服务有限公司开展了订单式人才培养工作，探索产学研一体化发展之路，致力于培养高素质高技能的应用型人才，努力实现多方共赢。

## （二）转型发展

学校聚焦专业转型发展，紧密对接行业产业需求，优化专业结构，突出服务面向，以培养高素质应用型人才为目标，不断提升服务辽宁经济社会发展的创新动力。

### 1. 对接辽宁产业需求，调整优化专业结构

**分类推进专业转型建设。**学校对海洋渔业科学与技术、机械设计制造及其自动化等传统专业，根据产业转型升级需求，鼓励学科专业交叉，科学设定培养目标、及时调整教学计划。如海洋渔业科学与技术专业设置了远洋渔业开发和渔业资源增养殖与管理方向；机械设计制造及其自动化专业坚持渔业机械传统特色优势，开展海洋工程与渔业装备的研究与开发。对水族科学与技术、海洋资源开发技术等新兴专业，强调紧跟行业产业发展需求，拓宽专业基础，加强学生实践能力培养。

**调整优化应用型专业结构。**近年来，学校新增水族科学与技术、汽车服务工程、物联网工程等13个专业，主动申请撤销汉语言、环境设计、测控技术与仪器等6个专业，更好地支撑生态养殖、海洋牧场等现代农业，船舶、汽车及零部件等装备制造业，海洋工程装备、物联网等新兴产业对人才的需求。结合辽宁省产业需求情况，调增水产养殖学、港口航道与海岸工程等专业招生人数，调减日语、经济学等专业招生人数。

### 2. 完善转型发展方案，扎实推进专业转型

**培养方案制订体现多样化应用型人才培养目标。**学校突出服务面向，准确定位辽宁省经济社会发展和产业升级需求，研究制订2016版人才培

养方案，明确高素质多样化应用型人才培养目标。根据专业建设现状，结合不同生源、不同知识技能基础，按照复合应用型、工程/技术实践型、技术技能型三层次推进应用型人才培养，制订人才培养方案。

**课程体系设置突出学生应用实践能力培养。**2016版人才培养方案进一步完善实践教学体系，增加实践教学课程学分比重。各学科门类所含专业平均实践教学环节学分比例达到22%以上，其中艺术学为50.03%，工学为34.47%。各专业设置综合性、设计性实验的课程均占实验课程总数的80%以上，其中必修课程（含有实验教学内容）至少设置1个或1个以上的综合性或设计性或研究创新性实验。

**校企合作展现产教融合协同育人机制。**学校通过组建及参与校企联盟、共建校内外实践教育基地、开展校企共建课程及教材、邀请企业人员参与人才培养方案制定、聘请企业人员为学院教学指导委员会委员及专业兼职教师等措施，对标行业企业对人才的需求标准，将人才培养与行业企业发展有机结合。

### 3. 试点专业转型发展，建设成效初显特色

**试点专业转型发展有序推进。**2015年，学校启动并推进土木工程等9个专业开展省级向应用型转变试点工作。从试点专业人才培养目标定位、课程体系设置、“双师双能型”教师队伍建设、考核方式改革等重点问题入手，加强转型专业内涵建设。投入专项经费建设“机械与能源类专业转型发展与创新教育教学实验平台”等四个大类专业转型发展教学平台项目，为试点专业转型发展提供保障。2017年，土木工程、航海技术和轮机工程3个专业获批辽宁省向应用型转变示范专业。

**教育教学改革初显成效。**学校构建多样化应用型人才模式，确保试点专业人才培养模式有区分、有特点，定位准、转型实。建设了一支专

兼结合的“双师双能型”师资队伍，转型专业专任教师中“双师双能型”或具有行业实践经历教师平均占比达70%以上。注重试点专业核心课程群建设，《工程力学》《机械设计》等课程实施了“翻转课堂”“混合式学习”模式，《船舶操纵》《轮机建造工艺》等课程实现教学内容和社会需求的有效衔接，校企联合授课数量23门。2018年，有5项与应用型人才培养相关的教学成果获辽宁省教学成果奖。

**教学平台资源不断拓展。**学校依托“海上专业虚拟仿真实验教学中心”“现代设施渔业生产过程与装备工程平台”等校内实验教学平台、“大连松辽船厂工程实践教育中心”“盘锦光合蟹业有限公司大学生校外实践教育基地”等校外实习实践平台以及各级各类协同创新平台，推进试点专业学生以社会实践、顶岗实习、就业见习等方式进入校外基地进行实习实训和就业。

### （三）创新创业

学校构建“四位一体”的创新创业课程体系，健全并完善创新创业工作机制，加强创新创业导师队伍建设，加大创新创业基地投入，组织开展各类科技竞赛活动，促进创新引领创业、创业带动就业局面的形成。

#### 1. 双创教育体系完善，资源经费保障有力

**体系建设。**学校制定深化大学生创新创业教育工作实施方案，构建了“12234”创新创业教育体系（图7-1）。其中，“1”是指实现培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力的目标。“2”是指加强专职、兼职两支创新创业教师队伍建设。“2”是指依托大创计划和学科竞赛两个活动载体。“3”是指结合各学科专业特点，搭建学院、学校、校外“三个层次”创新创业基地和平台。“4”是指构建由“基础课”“公选课”“专业课”“实践环节”组成的“四位一体”创新创业课程体系。

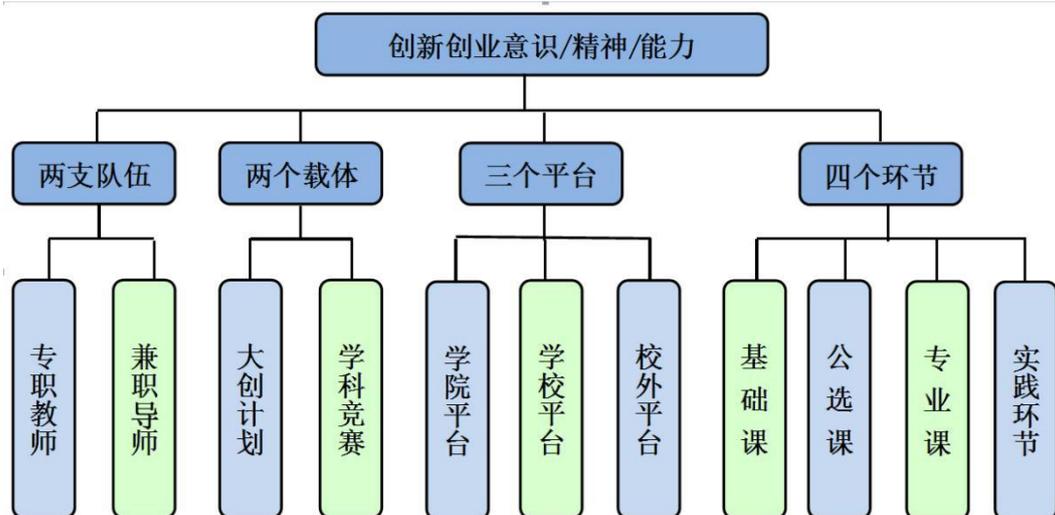


图 7-1 “12234” 创新创业教育体系

**组织保障。**2016年7月，学校成立由校长任组长，分管副校长任副组长，相关职能部门负责人以及各学院院长为成员的创新创业教育领导小组，负责规划、设计、统筹全校创新创业工作。同时各个学院也相应成立创新创业教育领导小组，具体落实创新创业教育工作。2017年8月，学校成立创新创业学院，负责全校创新创业教育活动的组织、协调与管理工作。

**制度保障。**2015年以来，学校先后制定大学生创新创业训练计划管理办法、大学生创新创业实践学分认定管理办法、大学生课外科技竞赛活动管理办法、创新创业导师管理办法等制度，建立了创新创业学分积累与转换制度，有效调动学生参与创新创业活动的积极性和创造性。

**经费保障。**2015年以来，学校立项大创计划600项，共投入经费达300余万元；每年组织开展科技创新竞赛40余项，共投入经费160余万元。投入260余万元建立了校级创新创业基地——大连海洋大学蓝色人才创新创业基地。2018年获大连市创业促进委员会办公室首批50万元创新创业资金支持。

**师资保障。**学校采取创新创业导师与企业实践导师相结合的“双师

型”创新创业教育模式，现有创新创业导师346人，其中校内导师306人、校外导师40人，8人入选辽宁省优秀创新创业导师人才库，2人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

**条件保障。**学校建设完成创新创业教育基地共26个，其中省级基地1个，校级基地2个，使用面积1580余平方米；院级基地12个，使用面积2200余平方米；校外基地11个。

## 2. 大创计划扎实开展，学科竞赛成绩较好

**大创计划扎实开展。**学校每年6月面向全校学生开展大创计划立项工作，同时对前两年立项项目进行中期检查和结题验收。2015年以来，共立项600项，其中国家级92项、省级146项、校级362项，立项数量、质量、参与学生人数逐年增加（表7-1）。

表7-1 学生参与大创计划情况表

年度	国家级项目(项)	省级项目(项)	校级项目(项)	总项目数(项)	参与学生数(人)	占全校学生比(%)
2015	23	36	61	120	518	4.7
2016	30	30	60	120	559	5
2017	20	40	120	180	814	7.6
2018	19	40	121	180	923	8.7

**学科竞赛有效实施。**学校鼓励学生积极参加创新创业活动，在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动中，面向全校学生遴选参赛项目，比赛成绩逐年提高。鼓励和支持各学院依托学科专业特色，组织开展科技竞赛活动，如结构设计竞赛、数学建模竞赛、海洋航行器设计与制作大赛、水族箱造景技能大赛等。

## 3. 创新创业成效明显，带动就业成果初现

**创新创业活动成绩良好。**2015年以来，学校组织参加的省级以上科

技竞赛活动 156 次，获得国家级竞赛一等奖 19 项、二等奖 44 项、三等奖 94 项；省级竞赛一等奖 137 项、二等奖 241 项、三等奖 428 项，获奖学生 1395 人，部分项目成果已在实际生产上应用，产生一定的经济和社会效益（表 7-2）。

表 7-2 学生参与科技创新活动情况统计表

年度	竞赛项目数量	国家级			省级			获奖学生数
		一等	二等	三等	一等	二等	三等	
2015	44	8	17	22	28	56	125	256
2016	36	4	6	20	23	42	48	143
2017	49	7	18	47	73	117	183	445
2018	27	0	3	5	13	26	72	551

毕业生创业人数逐年增加。2015 年以来，毕业生自主创业呈现上升趋势。2015 届毕业生中有 3 人创业，占毕业生总数的 0.11%；2016 届毕业生中有 43 人创业，占毕业生总数的 1.46%；2017 届毕业生中有 208 人创业，占毕业生总数的 6.76%，2018 届毕业生中有 379 人创业，占毕业生总数的 10.69%。每年都有一定比例的学生通过校外创新创业基地学习锻炼，直接与企业签约留用。

#### （四）跨校修读学分与国际合作

学校积极参与跨校修读学分工作，实现高校之间教学资源共享。稳步推进与境外高校及相关企业开展合作办学，与合作高校间开展学生互换、学分互认、学位互授等工作。

##### 1. 跨校修读主动参与，精品课程共享开放

积极参与跨校修读学分工作。近三年，学校组织《化工原理》《机械设计》等 57 门课程参与，累计选用省内 13 所高校的 28 门次课程。通过外校主讲教师与校内教师结成教学团队，在教学过程中充分利用多媒

体、网络资源，并引入“翻转课堂”等现代教学模式，取得良好教学效果。我校《光学》《历史视野中的国家海权》《大学的历史与精神》和《养殖水环境化学》等多门精品在线课程被省内 3 所高校选用，累计选用 10 门次，得到广泛认可和好评。

## 2. 国际合作全面开展，合作办学不断深化

**积极拓展国际交流与合作。**学校先后制定本科出国（境）留学学生学分认定及学籍管理办法、派遣出国交流学生评审办法等制度。目前在“一带一路”沿线的东北亚地区，已与俄罗斯、日本、韩国的多所大学开展学生联合培养及师生交流项目，并获批教育部国别和区域研究中心项目——“海洋法律与政策东北亚研究中心”，这标志着学校在“一带一路”建设中的国际问题研究和国家级平台建设上取得突破。

**稳定开展中新合作项目。**2016 年 2 月，经教育部审批，学校与新西兰奥塔哥理工学院联合举办“机械设计制造及其自动化专业本科 3+1”项目。学校成立了中外合作办学项目联合管理委员会，并设立中新合作学院，专门负责中新合作办学工作。该项目已于 2016 年 9 月开始招生，目前有在校生 224 名。

## 3. 联合培养有效推进，交流项目层次分明

**开展学位互授项目合作。**针对在籍大三、大四学生，学校与澳大利亚塔斯马尼亚大学、日本神户国际大学和富山国际大学等国外高校开展“2+2”“2+3”“3+1”双学士学位项目。根据海洋渔业科学与技术、食品科学与工程、经济学和法学等专业特点，学校与俄罗斯远东国立渔业技术大学、符拉迪沃斯托克经济与服务大学、涅维尔斯基海事大学签署“2.5+2.5”学生联合培养项目。近三年，有 124 名学生参与学位互授项目，41 名合作院校留学生来校进行学位学历学习。

开展交流学习项目合作。学校与美国普渡大学、乔治福克斯大学，英国哈德斯菲尔德大学、提赛德大学等国外高校签订学生交流项目协议。近三年，共派出 156 名学生参与交换生项目，并接收 55 名国外学生来校交流学习。

## （五）存在问题及改进措施

### 1. 校企协同育人作用发挥不够充分，校企合作需进一步深化

校企联盟工作尚未形成协同发展合力，联盟各成员单位协同意愿不强，合作模式单一。联盟在人才培养、科技创新和成果转化方面的优势在服务地方经济建设等方面作用发挥的不够。学生参与校企合作项目人数较少，定向订单定制式人才培养专业和学生数量较少。

#### 究其原因，主要有以下几点：

一是各个联盟成立的时间相对较短，联盟内部的诸多工作机制尚不完善，联盟开展的活动还不够丰富，成员单位协同工作的机会较少。

二是联盟内企业人才需求调研工作开展的不充分，没有系统梳理联盟企业对高校人才培养过程、专业设置和课程体系与企业对员工知识和技能需求的符合度情况。且联盟工作涉及校内多个部门，校内各部门对建立可快速响应联盟企业需求的工作机制重视不够，协作机制尚不完善。

三是学生由于知识积累较少、实践能力较弱，难以独立承担与企业合作项目中的相关研发任务。

#### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，建立联盟人才培养校内部门工作协调机制。进一步强化校内各部门对联盟发挥人才培养协调作用的重视程度，成立由教务处、合作发展办公室、科技处、招生就业处、教学质量监控与保障中心组成的联盟人才培养联合工作组，建立定期会商机制，协调内部有关工作。

第二，开展联盟企业人才知识与技能需求调研工作。由联合工作组每年组织开展一次调研工作，系统开展联盟企业对高校人才培养过程、专业设置和课程体系与企业对员工知识技能需求的符合度调研工作，建立动态响应机制。

第三，创新科技育人新模式。制定相关制度，明确教师与企业合作的项目中，增加一定数量的学生参与，提高学生的科研兴趣、提高学生解决生产实际问题的能力，促进学生创新创业能力的提高。加强与企业开展定向订单定制式人才培养工作，适度扩大专业覆盖面。

## 2. 专业转型发展成效不够突出，示范专业引领作用需进一步发挥

省级向应用型转型试点及示范专业应用型专业特色不够突出，辐射范围不够广，引领作用发挥不够。“双师双能型”教师不足，兼职教师在人才培养中作用发挥不充分。教学改革内容未能精准聚焦应用型人才培养，校企联合建课、共同编写教材等工作力度不足，对学生实践能力、动手能力及解决实际问题能力的提升效果不明显。

### 究其原因，主要有以下几点：

一是部分专业对向应用型转型专业建设工作认识还不到位，尚未在全体专任教师范围内形成转型共识。省级试点及示范专业对转型建设中成功经验和存在的问题缺乏系统的总结和凝练。

二是“双师双能型”教师队伍建设相关机制还不完善。兼职教师相关管理制度不健全，兼职教师未能实际参与到人才培养工作中来。

三是部分教师对应用型专业建设内涵理解不够透彻，开展理论联系实际的意识不够强，缺乏参与校企联合建课、共同编写教材等方面的主动性和积极性。

针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，加强转型工作宣传。在全校范围内进一步明确和宣贯向应用型转型工作的重要意义，提高全校上下对专业转型的认识，加强对应用型转型工作内涵的理解，提升教师参与转型专业建设的主动性和积极性。

第二，完善专业人才培养方案。结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《辽宁省向应用型转变试点专业指导性评价指标体系》等相关文件和政策要求，进一步完善应用型转型试点及示范专业人才培养方案，推进专业转型发展，做好省级向应用型转变试点及示范专业建设经验的总结、凝练和推广工作。

第三，加强“双师双能型”队伍建设。制定应用型转型师资队伍建设管理办法，加大对“双师双能型”教师围绕应用型转型的教学改革研究的支持力度，不断提高教师的专业水平和教学能力，切实发挥其在人才培养中的重要作用。进一步完善兼职教师相关管理制度，吸引行业企业人员参与专业人才培养全过程，推进校企共建课程、共编教材等工作。

### 3. 创新创业教育体系不够完善，管理水平需进一步提高

部分教师开展创新创业教育的主观意识不强、能力不足，对学生指导的针对性实效性不强。对创新创业资源统筹不够，创新创业基地没有得到有效利用，创新创业导师作用没有得到充分发挥，管理服务水平需进一步提高。

究其原因，主要有以下几点：

一是对创新创业教育理解和认识不够。创新创业教育是我国高等教育改革的新生事物，如何开展创新创业教育、创新创业基地建什么、怎么建设、如何管理等问题，相关人员和部分教师认识不到位、理解有偏差、经验有欠缺，对创新创业工作推进不力。

二是创新创业教育体系建设不够完善，创新创业教学体系正处于试验运行阶段，专业课程中的创新创业教育资源挖掘不够充分，专兼职导师作用发挥不足，相关配套措施和管理机制不够成熟，运行模式和管理方式需要在实践中不断探索。

三是创新创业基地管理机制不完善。受学校办学条件限制，分校区的基地资源共享机制没有建立，校院两级基地分工不明确、定位不清晰，校外基地尚未高效利用，协同育人机制有待加强。

**针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：**

第一，完善创新创业课程体系。根据学校人才培养定位和创新创业教育目标要求，进一步完善创新创业基础课、公选课、专业课、实践环节的“四位一体”创新创业课程体系。大力推动创新创业示范专业和示范课程建设，切实推进创新创业教育与专业教育深度融合，充分挖掘各类课程中的创新创业教育资源，加强创新创业精品开放课程建设与应用。

第二，加强创新创业导师队伍建设。选拔具有理论知识扎实，创新创业经验丰富的教师作为创新创业导师。通过选送外出或邀请专家进校培训等方式，不断提升创新创业导师队伍的专业素质和业务能力。支持教师到企业、科研院所等挂职锻炼，参与社会行业的创新创业实践，提高指导学生创新创业能力。积极聘请知名专家学者、企业家、创业成功者、风险投资人和优秀校友为兼职导师。

第三，充分发挥创新创业基地作用。加强“三个层次”创新创业基地的建设与管理。学校层次基地突出面向全校师生的公共服务功能，学院层次基地突出专业相关的实践功能，校外层次基地突出供给侧服务为导向的社会服务功能和学生实现就业功能。对“三个层次”基地的功能与建设进行系统规划和科学设计，论证建设创新创业教学信息化管理系统，统筹协调创新创业教学管理和基地运行管理，发挥学校层级基地的

创新创业管理核心的作用。以网络化管理，提高基地运行效率，实现资源共享；以实时在线管理，实现学校与基地之间、教师与学生之间、教学与管理之间的有效管理；以网络化管理，解决制约学校层次基地与校外层次实践基地联系问题。

#### 4. 国际交流与合作深度不够，国际教育发展需进一步加快

学校与欧、美、澳等国家的高校合作数量不多，合作的广度和深度不够。学生出国留学意愿不强，积极性不高。校园国际化氛围不够浓厚，与国（境）外毕业生的联系不紧密，缺少信息跟踪反馈机制。与国（境）外高校的合作形式单一，来校留学的外籍学生规模偏小。

##### 究其原因，主要有以下几点：

一是由于受地理环境和生活习惯等的影响，学校与日本、韩国、中国台湾等国家和地区的高校交流多于欧美国家高校，同时国际交流项目多局限于学生交流，缺少其他学术领域的合作与交流。

二是对国际交流项目的宣传力度不够，宣传渠道过于单一，对学生的吸引力不够强。

三是学生对外语学习的重视程度不够，同时受家庭经济条件的限制，大部分学生家庭难以支付出国留学的费用。

四是受到办学条件及语言授课能力的限制，一些国家来华留学资源未能得到有效开发。

##### 针对以上问题，学校将采取以下措施予以改进：

第一，拓展合作渠道。拓展与欧、美、澳等国家高校开展短期交流、奖学金资助、学分互认、直升硕士等多种模式的合作。同时，在学生交流的基础上充分利用国外的优质资源，开展教师进修培训、科研合作、科技创新等多个领域的国际交流与合作。

第二，加大宣传力度。通过网络媒体、宣讲交流会、国际讲座等形式进行多渠道国际交流项目宣传。鼓励各学院通过课堂教学、实习实践、主题班会等形式传播教育国际化理念，引导和激发学生对参与国际交流的认知与认同，进而营造良好的学生国际交流氛围。定期与国外合作院校开展人文、学术等形式的短期游学、夏令营、留学体验、创新创业等交流活动，丰富学生的课余文化生活。

第三，开展引智工作。以交流项目为依托，引进国外合作院校的高水平专家学者来校讲学、任教，进而促进学生对外语学习的重视，并有针对性的组织外教或访问学者对学生和教师进行外语培训。在积极申请国家留学基金委多种层面的留学资助项目的同时，努力与国际合作院校沟通，获取更多减免学费的项目和名额，进一步减轻学生出国留学的经济压力。

第四，建立信息跟踪反馈机制。通过电话、微信、邮件等多种手段保持与学生的长久联络关系，跟踪学生毕业后的职业发展情况，定期整理学生反馈意见，充分发挥校友资源的强大功能，促进学校国际交流工作的拓展。有计划的召开留学学生年会，年会交流既是对留学经验的总结，又是对在校学生的激励与影响，还是留学的风向标，有助于学校有针对性改进和完善出国留学学生培养工作。

第五，吸引更多来华留学生生源。深度拓展“一带一路”沿线国家的教育合作与交流，创新教育模式，通过反向合作办学、短期交流、汉语培训、夏令营、文化体验等形式吸引和培养来华留学生，进而稳步扩大来华留学生规模。加强国际教育软硬件设施建设，提高来华留学生教育水平和层次，促进教学质量的不断提升。

## 八、特色项目

### 兼容并蓄 追求卓越

#### 培养矢志中国梦海洋梦的蓝色人才

大连海洋大学在六十六载栉风沐雨的办学历程中，因水而生，以海而兴。特别是自 2010 年更名以来，学校坚持党的领导和社会主义办学方向，以服务国家海洋事业和辽宁经济社会发展为己任，确立了“蓝色大学”发展理念，落实立德树人根本任务，坚守“学贯江海，德润方厚”的校训，弘扬“兼容并蓄，追求卓越”的大海大精神，构建蓝色人才培养体系，深化教育教学改革，提高人才培养质量，努力培养矢志中国梦海洋梦的蓝色人才。

##### （一）凝聚一流共识，协同蓝色学科发展

学校作为辽宁省“双一流”建设高校，同样肩负着办特色鲜明的一流大学，建设一流学科，培养一流人才的使命和责任。学科建设是增强办学能力、提高教学质量和科研水平的基础。在长期的办学实践中，学校以学科建设促进专业发展，以专业建设支撑学科发展，发挥蓝色学科引领作用，切实加强人才培养工作。

一以贯之，完善蓝色学科体系。学校实施“巩固（深蓝）学科计划、提升（湛蓝）学科计划、特色（蔚蓝）学科建设计划、培育（浅蓝）学科支持计划”四层次“蓝色学科建设工程”，逐渐形成以水产、海洋科学等学科为核心，食品科学与工程、船舶与海洋工程、水利工程等学科为支撑，多学科协调发展的“蓝色学科体系”。现有一级学科硕士学位授权点 12 个、二级学科硕士学位授权点 42 个，硕士专业学位授权领域 11 个，涉及农业、工程、法律、翻译等 4 个类别，本科专业 46 个。

**锐意进取，加强学科内涵建设。**学校突出学科特色，凝练学科方向；坚持人才强校战略，实施“蓝色师资队伍建设工程”；创新人才培养模式和教育教学改革，形成“蓝色人才培养体系”；打造创新团队，构筑科研平台，实施“蓝海行动”计划，提升科技创新、成果转化及服务社会水平，构建“蓝色科技创新体系”，坚定不移地推进学科内涵建设和特色发展。现有省部级重点学科4个，省哲学社会科学重点建设学科1个。水产学科进入辽宁省一流行列，在教育部前四轮学科评估中始终位列前四名。

**开拓创新，促进专业建设发展。**学校注重学科建设和专业建设的协调发展，以学科定位强化专业目标，学术队伍建设助力专业队伍建设，科学研究反哺教学改革，学科平台兼顾实践教学，学术文化引领教风学风。强化学位点建设和本科人才培养的有机融合，全力推进水产产业学科群对接水产产业专业群，海洋领域学科群对接海洋产业专业群，控制科学与工程、工商管理支撑学科群对接应用型专业群的建设，学科专业体系已呈现优势突出、特色鲜明，适应国家和辽宁经济社会发展与文化繁荣的良好态势。

## （二）强化实践创新，致力蓝色人才培养

学校牢固确立人才培养中心地位，不断深化人才培养模式改革，将实践教学和创新创业教育作为人才培养的重要内容，让学生从实践与创新中学习提高，到实践与创新中施展致用，学以明德，学以强智，学以长才，学以致用。

**改革人才培养模式，分层分型重实践。**学校坚持“以学生为中心”，注重知识、能力和素质协调发展，将“海洋情怀”作为重要元素，融入人才培养全过程，形成了多类型、多层次、多样化人才培养模式。在探

索拔尖创新人才培养方面，2013年以来，依托水产、海洋科学等优势特色学科专业，设立“蓝色英才班”，实施“一制三化”培养方式，搭建优秀学成长平台，激发学生求知欲望，挖掘学生创新潜质。在推进多样性应用型人才培养方面，强化专业分型特色发展。以卓越人才培养计划为指导，培养复合应用型人才，注重理论知识、实践能力与综合素质协调发展；以社会需求为导向，培养工程/技术实践型人才，注重基础理论、专门知识和专业实践能力的培养；以强化技能为中心，培养专升本、中职升本技术技能型人才，注重基础理论、专业知识和专业实践与应用能力的培养。

**深化蓝色课程体系，突出特色重应用。**学校重视课程建设与质量提升，分层分类推进课程立项建设，促进优质教学资源应用与共享，开展课程质量评价，提高课程建设水平。在推进专业向应用型转变过程中，不断完善“蓝色课程体系”，注重课程体系的整体架构和内容设计，突出课程设置对知识要求和能力要求的支撑关系，强化实践教学和创新创业教育。在“浅蓝”“蔚蓝”层次课程中，注重海洋意识教育，拓宽专业视野；在“湛蓝”“深蓝”层次课程中，突出实习实训实践，独立设置创新创业课程模块。“蓝色课程体系”彰显了通专结合、由浅及深、服务海洋的特色，为人才培养提供有效支撑。

**完善实践教学体系，强化过程重建设。**学校始终坚持教学与生产劳动相结合，长期组织学生到江河湖海上参加生产实践。不断完善“14134”实践教学体系，从1个目标、4个模块、13个实践教学环节、4个层次来规范和强化实践教学。单独设立“实践教学与大学生创新能力培养类”教学改革项目，加强实践教学改革研究。建设“大连獐子岛渔业集团有限公司国家级农科教合作人才培养基地”等一大批校外实践教育基地，推进产教融合协同育人。2018年，《基于产教融合的复合应用型水产类

人才实践育人模式改革与创新》等以实践教学为内容的三项教学成果均获辽宁省教学成果三等奖。

**重视创新创业教育，培养能力重质量。**学校始终把培养学生的创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力作为人才培养的重要内容，积极推进创新创业教育与专业教育的深度融合。构建“四位一体”的创新创业课程体系，建立学分积累与转换制度，组织学生参加科技竞赛、参与科研项目，支持学生开展自主创业活动。海洋科学专业学生张奇、“蓝色英才班”学生李泽群等撰写的研究论文被《Scientific Reports》《ACS Applied Materials & Interfaces》等高水平期刊收录。2015年，在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，视觉传达设计专业学生赵辉的创业项目“创客帮”获得金奖，成为辽宁省推荐晋级全国决赛的8个项目之一。2018年，在第四届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得1金9银6铜的好成绩，获奖项目总数位列省内高校第二名。

### （三）创新驱动发展，加强蓝色科技服务

学校重视科学研究在人才培养过程中的重要作用，倡导创新驱动发展，增强科技创新能力，提高科技服务水平，以研促教，研以致用，发挥蓝色科技服务支撑作用，强化育人合力，助推学科专业发展。

**搭建科研平台，助推专业发展。**学校深化科技创新管理体制和运行机制改革，大力培育高水平的创新团队，构筑和打造高水平的科研平台，完善蓝色科技创新体系。现有“海水养殖动物种质创制与病害防控创新团队”“经济棘皮动物遗传育种与健康养殖创新团队”等12个省部级高水平科技创新团队，国家级多学科协同创新平台新农村发展研究院、国家海藻加工技术研发分中心等28个省部级及以上高水平科技创新平台。充分发挥科技创新团队和科研平台在引领优势特色专业建设、培养高素

质应用型人才、促进科研与教学有机结合等方面的重要作用，立足科技前沿催生新办专业，整合科技平台转化教学资源，增设了水生动物医学、海洋资源开发技术等多个新专业，加快优势特色专业群建设。

**聚焦学术成果，转化教学资源。**学校立足国家及辽宁经济社会发展的重大需求，从基础研究、重大共性关键技术到应用示范的纵向创新链以及横向协作的产业链进行全链条一体化设计，积极争取重点研发任务和课题，不断提升学术成果的数量和质量。以一批高层次人才为代表的优秀教师和教学科研团队勇立潮头，奋楫扬帆。《用于设施家禽与水产养殖的 LED 关键技术研发与应用示范》获批国家重点研发计划战略性先进电子材料重点专项，《海水池塘高效清洁养殖技术研究与应用》获国家科技进步二等奖，《The cholinergic and adrenergic autocrine signaling pathway mediates immunomodulation in oyster *Crassostrea gigas*》被国际免疫学 TOP 期刊《Frontiers in Immunology》收录。这些优秀教师始终坚守一线，躬身教学，潜心育人，将高水平学术成果转化为教学资源，为教学改革研究提供了扎实的理论基础。

**积极服务社会，贡献科技力量。**学校加强政产学研对接合作，不断提升科技成果转化力度，全面构建了以大连海珍品、丹东蛤、营口蜇、盘锦蟹、锦州毛蚶、兴城大菱鲆为特色的辽宁沿海特色渔业产业技术服务体系。近年来，充分利用在海洋牧场建设、冷水海洋生物育种和养殖、北方典型海湾及河口生态修复等领域的研究优势，开展了科技创新和技术服务。《池塘及水库水质净化方法》荣获法国国际发明博览会金奖，中间球海胆“大金”等水产新品种新技术在辽宁大范围推广应用。这些成果转化与技术服务，为学校人才培养提供了良好的发展平台。

#### （四）坚持以文育人，发展蓝色校园文化

学校坚持社会主义核心价值观，加强中华民族优秀传统文化和革命

文化、社会主义先进文化教育，创建文明校园，举办形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，切实发挥校园文化对人才培养的导向作用，以文育德，以文育才，以文育能。

**春风化雨，提高学生素质。**学校始终坚持将思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人。注重加强理论研究，研究成果《论中国共产党革命和建设的伟大实践与群众路线》由光明日报出版社出版发行。将理论学习和理论研究成果与学生思想政治教育紧密结合，开展“一院一品”思想政治教育精品项目建设，实施凝聚计划、学长计划、引航计划等，加强学生理想信念教育，加强爱国主义、集体主义教育，加强海洋意识教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2016年，以创新大学生思想政治教育工作思路和方法为主题的“文明工程”获辽宁省思想政治教育类精品项目一等奖。

**与时俱进，弘扬蓝色文化。**学校凝练“学贯江海，德润方厚”的校训和“兼容并蓄，追求卓越”的大海大精神，加强“厚德博学，为人师表”的教风和“明德尚学，志存高远”的学风建设。凸显海洋元素，设计新校徽，创作新校歌《海洋骄子 蓝色理想》，出版校史《蓝色六秩 风采铸就》。开展“我的中国梦”等系列主题教育，“校园文化节”“海洋嘉年华”等特色活动，培育包容意识，激发争先意识，树立拼搏意识，增强同船意识，营造富有时代特色和海洋情怀的蓝色校园文化氛围。2014年，学校品牌文化项目“蓝色讲坛”获全国高校校园文化建设优秀成果三等奖和辽宁省一等奖。

**建章立制，坚持依法治校。**学校制定《大连海洋大学章程》，明确管理体制、学术组织、教学科研机构为主体的治理结构。健全制度体系，科学制定修订党委领导、行政管理、学术管理等基本制度，党务管理类、群团工作类、行政管理类、学术管理类、教学管理类、学生事务类等具体制度。不断完善内部治理结构，建立与实施内部控制，规范教育教学

过程，保障人才培养质量。

### （五）成就海洋骄子，高扬蓝色理想风帆

学校深入推进中国特色社会主义教育新理念新思想，凝练、深化、夯实“蓝色大学”发展理念，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，形成“三全育人”的良好局面，助力中国梦海洋梦海大梦早日实现。

**兼容并蓄，造就海洋骄子。**建校以来，学校已为国家水产海洋事业和经济社会发展培养了 10 万余名毕业生。他们爱岗敬业、拼搏进取的品质和扎实的专业基础、过硬的实践能力得到社会广泛认可，成为矢志中国梦海洋梦的优秀代表，成为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中坚力量。其中，既有盘锦光合蟹业有限公司董事长李晓东，厦门利洋水产科技有限公司董事长马家好等一心带领农民致富的专业能手；也有农业农村部渔业渔政管理局局长张显良、新疆维吾尔自治区水产科学研究所所长张人铭等脚踏实地、创新实干的管理部门领导干部；还有原中国海洋大学副校长、我国鱼类增养殖领域的著名专家董双林，清华大学特聘教授、国家“千人计划”青年人才王霞等苦心钻研、孜孜以求的教育科技工作者。

**扬帆远航，打造蓝色校园。**为彻底解决办学空间不足、办学条件薄弱的瓶颈问题，学校在省、市政府主导下，自 2010 年起启动搬迁换建工作，积极推动在大连市金普新区建设一个文化厚重、功能齐全、设施先进、环境优美的“园林校园、魅力学城”。这是学校几代人的夙愿。目前，新校园建设规划设计工作已经完成，全面开工之前的各项审批手续基本办结，只待省政府确定投融资模式后，即可全面开工建设。新校园要让每一位走进新海大的人，都能看到海洋文明史、海洋发展史，都能受到海洋文化、海洋精神的熏陶和感染，都能体会到海洋科技发展的巨大力量。要让学校不仅成为海洋人才成长的摇篮，而且成为宣传海洋文明、

海洋文化和海洋科技的基地。要在充分满足几十年、上百年教育教学需求的基础上，努力将学校打造成为一所经得起时间和历史考验的“蓝色大学，百年学府”。

**追求卓越，实现蓝色理想。**学校在发展进程中，兼容并蓄的“蓝色文化”，坚韧不拔的“蓝色精神”，志存高远的“蓝色情怀”，澎湃激扬的“蓝色力量”应运而生。2011年学校第一次党代会报告提出，树立“蓝色大学”发展理念，实现“百年学府”的宏伟理想。2017年学校第二次党代会报告提出，开启“第二次创业”新征程，深化“蓝色大学”发展理念，抓住振兴发展重要机遇，建设特色鲜明、国家一流研究应用型海洋大学。要实现“蓝色理想”，就是要以海大梦助力海洋梦，以海洋梦托起中国梦。新的历史时期，在海洋强国建设、辽宁新一轮全面振兴的感召下，学校将更加主动服务国家和辽宁经济社会发展需求，以学科专业为引领，以师资队伍为保障，以科技创新为支撑，以校园文化为抓手，将“兼容并蓄，追求卓越”的精神共识融入人才培养全过程，让莘莘学子在蓝色文化的熏陶下，在专业知识的学习中，在社会实践的舞台上，关心海洋、认识海洋、经略海洋，努力成为矢志中国梦海洋梦的蓝色人才。

立足新时代，学校将坚持已经形成的办学特色，肩负“蓝色理想”，紧握“奋进之笔”，以更开放的发展理念、更强烈的责任担当、更务实的工作作风，矢志中国梦海洋梦，在服务国家海洋强国建设和辽宁新一轮全面振兴中谱写新的篇章！

**大连海洋大学**  
**2018年8月**

